

Vorwort	4
1 Einleitung.	5
2 Reflexion: Beziehungsaspekte und Fragen	8
3 Was zeichnet eine gute Schulleitung aus?	11
4 Führungsgrundsätze für die Schulleitung	14
4.1 Schulleiter*innen übernehmen Führungsverantwortung	15
4.2 Grundsätze zur Personalführung	17
4.3 Grundsätze einer salutogenen Führung	18
4.4 Selbst- und Fremdeinschätzung Ihres Führungsverhaltens	20
5 Führungsstile in der Schulleitung	23
5.1 Führungsstil, Führungshaltung und Führungsverhalten	23
5.2 Alltägliche Widersprüche: Antinomische Realitäten in der Schule	30
5.3 Welche Führungsstil ist der erfolgreichste?	33
5.4 Welche Schulleitung ist die erfolgreichste?	34
5.5 Geteilte Führung: Delegation von Aufgaben und Verantwortung	35
6 Führungsinstrumente	37
6.1 Gute Personalführung und Personalentwicklung	37
6.2 Führen durch gute Schulorganisation und Kooperation	49
7 Führungspersönlichkeit und Führungskompetenz	56
7.1 Symbole und Signale der Führung	57
7.2 Kompetenzen, die eine Schulleitung benötigt.	58
7.3 Selbstführung und Selbstmanagement: Professionelle Begleitung und Unterstützung in der Schulleitung wahrnehmen	60
8 Eltern und Schule: Eine Erziehungs- und Verantwortungsgemeinschaft	66
8.1 Möglichkeiten der strukturellen Gestaltung von Elternmitwirkung	67
8.2 Praktische Handreichungen für die Elternarbeit	68
9 Kommunikationsaufgaben der Schulleitung	72
9.1 Kommunikationsgrundlagen	72
9.2 Als Schulleitung richtig und effizient kommunizieren: Methoden der Gesprächsführung	75
9.3 Beratungsgespräche führen, Lehrkräfte individuell coachen	77
9.4 Weitere hilfreiche Moderationsmethoden	78
9.5 Widerstände und Konflikte im Kollegium.	84
10 Schulentwicklung: Ein gemeinsamer Lernprozess	87
10.1 Sechs Leitlinien für Schulentwicklungsprozesse	88
10.2 Fünf Säulen für eine gelingende Schulentwicklung	89
11 Anhang	94
11.1 Literaturverzeichnis.	94
11.2 Bildnachweise	95