

Inhalt

Vorbemerkung	8
Sektion 1: Interdisziplinäre Bildungsforschung	11
Interdisziplinäre Forschung als Bildungsprozess – eine heuristische Skizze <i>David Kergel und Birte Heidkamp-Kergel</i>	12
Sektion 2: Ethische und epistemologische Bildungsforschung	21
Normativität als Gegenstand von Bildungsforschung <i>Krassimir Stojanov</i>	22
Professionalität und Bildungsgerechtigkeit. Oder: Ist pädagogisch professionelles Handeln bildungsgerechtes Handeln? <i>Stefan Klusemann, Lena Rosenkranz, Julia Schütz</i>	34
Pädagogisch-anthropologische Bildungsforschung zwischen Empirie und Reflexion <i>Dominik Krinnerger</i>	54
Systematische Bildungsforschung <i>Thomas Mikhail und Jürgen Rekus</i>	65
Bildung – Vom Konzept zum Phänomen <i>Merete Wiberg</i>	77
Interkulturelles Denken, Bildung aus onto-dialogischer Perspektive <i>Jesper Garsdal</i>	88
Sektion 3: Empirische Ansätze in der Bildungsforschung	121
Erkenntnismöglichkeiten empirischer Bildungsforschung <i>Oliver Böhm-Kasper und Vanessa Dizinger</i>	122
Qualitative Bildungsforschung – Methodologische Fundierung und methodische Perspektiven <i>David Kergel</i>	146
Phänomenologische Bildungsforschung <i>Malte Brinkmann</i>	157

Historische Diskursanalyse und Bildungsforschung <i>Sophie Pia Stieger</i>	184
Ethnografie und Bildung: Eine historisch-systematische Darstellung <i>Ruprecht Mattig und Axel Wegner</i>	201
Integrative Bildungsforschung – ein interdisziplinärer Ansatz <i>David Kergel</i>	219
Sektion 4: Kulturelle, ästhetische und frühkindliche Bildungsforschung	229
Ästhetische Bildung – in interdisziplinärer Perspektive <i>Georg Zenkert</i>	230
Kulturelle Bildung <i>Lisa Unterberg</i>	242
Konsumästhetische Bildung und Bildungsforschung <i>Phillip D. Th. Knobloch</i>	255
Forschungsperspektiven auf Bildung(sprozesse) in und durch populäre Kultur <i>Olaf Sanders</i>	272
Bildungstheoretische Reflexionen des Bildlichen <i>Ulrike Mietzner</i>	285
Lernen und Entwicklung in Interaktion <i>Caroline Wronski und Frauke Hildebrandt</i>	296
Sektion 5: Differenztheoretische Bildungsforschung	311
Bildung und Subjektivierung. Fragestellungen – Fachbezüge – Forschungsthemen <i>Anke Redecker</i>	312
Poststrukturalistische Bildungsforschung <i>Melanie Schmidt</i>	339
Interkulturelle Erziehung und Bildung in interdisziplinärer Forschung <i>Wolfgang Nieke</i>	363
Psychoanalyse als Bildungsprozess? Zur Legitimation und Notwendigkeit eines Bildungsbegriffs in Psychoanalyse und psychoanalytischer Pädagogik <i>Valentin Rumpf</i>	378

INHALT	7
Sektion 6: Bildung und medialer Wandel	399
Digitale Bildung – Annäherungen an einen paradoxen Begriff <i>Christian Leineweber</i>	400
Bildung mittels Social Media <i>Michael Paulsen</i>	422
Autor*innenverzeichnis	440