

Inhalt

Zur 16. Auflage	9
Lernen und Verhaltensänderung.....	11
Lernerfahrungen im Kindergarten.....	11
Erklärungen für Lernvorgänge	14
Lernprozesse in Gang setzen.....	17
Curriculum.....	17
Didaktik und Methodik	18
Erzieherisches Verhalten, Erziehungsstil und Motivation.....	20
Förderung der Ich-, Sozial- und Sachkompetenz	23
Ich-Kompetenz.....	24
Sozialkompetenz.....	25
Sachkompetenz	26
Planungsgrundsätze im Kindergarten	28
Prinzipien zur Stützung von Lernvorgängen	32
Anschauung	32
Aktivität	33
Übung	33
Teilschritte	34
Variabilität	34
Lebensnähe.....	34
Kindgemäßheit.....	35
Individualisierung.....	35
Lernorganisation	36
1 Lernvoraussetzungen	37
Lernbereiche	37
Anwendungsbezogene Lernbereiche im Kindergarten	39
Sozialerziehung	39
Umwelt-, Sach- und Naturbegegnung	40
Spracherziehung	40
Umgang mit Mengen, Zahlen und Formen	41
Ästhetische Erziehung	41
Musik- und Bewegungserziehung	42
Verkehrserziehung	43
Gruppenspezifische Voraussetzungen	44
Situation in der Gruppe	45
Auf individuelle Unterschiede eingehen.....	46
Gruppengröße.....	46

2 Didaktische Überlegungen.....	46
Lernziele	46
Grobziel.....	47
Aus dem Grobziel ergeben sich als mögliche Feinziele.....	47
Lernziele ausfindig machen.....	48
Wie lege ich Lernziele fest?	49
Lerninhalte	49
3 Methodische Überlegungen.....	50
Lernhilfen.....	51
Lernhilfen durch die Erzieherin.....	51
Lernformen.....	53
Aktionsformen	55
Zur Technik der Erzieherfrage	57
Lern- bzw. Vermittlungsstufen	57
Medien	59
Material zur Sozialerziehung.....	62
Material zur Umwelt-, Sach- und Naturbegegnung	62
Material zur Spracherziehung (siehe auch Sozialerziehung)	63
Material für den Umgang mit Mengen, Zahlen und Formen.....	63
Material zur ästhetischen Erziehung	63
Material zur Musik- und Bewegungserziehung	64
Material zur Verkehrserziehung	64
4 Lernzielkontrolle	65
5 Lernorganisation im Überblick.....	67
Planung und Durchführung gezielter Beschäftigungen.....	68
Didaktische Analyse.....	70
1 Zeit bzw. Stellung im Tageslauf	71
2 Dauer der Beschäftigung.....	71
3 Angaben zur Gruppe	72
4 Raumgestaltung und Raumskizze.....	72
5 Thema.....	73
6 Aufgabe.....	74
7 Lernziele	75
8 Vorbereitung	75
9 Material	76
10 Geplanter Verlauf (methodisches Vorgehen).....	77
11 Literaturangabe.....	79
12 Reflexion	79
Auswertung gezielter Beschäftigungen.....	80
Beobachtungs- und Beurteilungskriterien	82
1 Lösung der didaktischen Aufgabe	83
2 Pädagogisches Verhalten	84
3 Methodisches Vorgehen	85
4 Zusammenfassende Beurteilungskriterien.....	87
Misserfolge in Erfolge umwandeln.....	88
An eine Praktikantin	88

Anfertigung der schriftlichen Ausarbeitung	89
Eigene Erfahrungen	90
Einfälle aufschreiben	90
Eine erste Gliederung	90
Eigene Aufzeichnungen befragen und Informationen verarbeiten	91
Zweite Gliederung	92
Niederschrift	92
Reinschrift	93
Darstellungsschemata für die schriftliche Ausarbeitung gezielter Beschäftigungen	94
1 Muster einer ausführlichen Fassung	94
2 Muster einer Kurzfassung	95
Vorbereitung einer gezielten Beschäftigung.....	95
Beispiele für Ausarbeitungen	96
1 Ausführliche didaktische Analysen.....	97
Beispiel Nr. 1: Meine Familie und ich	97
Beispiel Nr. 2: Die Uhr – Von der Sonnenuhr bis zu heute gebräuchlichen Uhren	101
Beispiel Nr. 3: Herbstwind	106
Beispiel Nr. 4: Einführung eines Weihnachtsliedes	111
Beispiel Nr. 5: Wir drucken mit Blättern	117
Beispiel Nr. 6: Elektrizität	122
2 Kurzfassungen	126
Von der Einzelaktivität zur Projektarbeit.....	130
Grundsätze für die Projektarbeit im Kindergarten.....	131
Projektverlauf.....	133
Projektthemen.....	136
Keine Bildung ohne Bindung	138
Themenvorschläge für die Praxis.....	142
1 Sozialerziehung	143
2 Umwelt-, Sach- und Naturbegegnung	143
3 Spracherziehung	145
4 Umgang mit Mengen, Zahlen und Formen	145
5 Ästhetische Erziehung	146
6 Musik- und Bewegungserziehung	146
7 Verkehrserziehung.....	147
Zu guter Letzt und doch ganz wichtig	148
Literatur.....	151
Der Autor	155