

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort der Herausgeberinnen und Herausgeber | 5 |
| Zur Einführung: Transfer, Multiplikation und Dissemination in BiSS | 11 |
| <i>Michael Becker-Mrotzek & Hans-Joachim Roth</i> | |
| Warum ein eigener Band zu BiSS-Transfer? | 11 |
| Was wissen wir theoretisch und empirisch über Transferkonzepte? .. | 12 |
| Wie und was hat BiSS für den Transfer vorbereitet? | 15 |
| Die Beiträge des Bandes im Einzelnen | 17 |
| Literatur | 19 |
| Teil I: Theoretische und empirische Grundlagen | |
| Kapitel 1: Modelle und Prozesse des Transfers – Verbindung von Theorie und Praxis | 23 |
| <i>Cornelia Gräsel & Kathrin Fussangel</i> | |
| Einleitung: Begriffsbestimmung – Transfer und ähnliche Begriffe ... | 23 |
| 1.1 Evidenzorientierung als aktuelles Konzept des Transfers in der Bildungsforschung | 24 |
| 1.2 Ein Modell evidenzorientierter Praxis | 26 |
| 1.3 Zusammenarbeit von Forschung und Praxis | 31 |
| Literatur | 33 |
| Kapitel 2: Scaling-Up, Transfer, Transformation – wie können Netzwerke Transferprozesse unterstützen? | 37 |
| <i>Alexandra Marx & Hans Anand Pant</i> | |
| Einleitung | 37 |
| 2.1 Scaling-Up: Mehr als Verbreitung in der Fläche | 38 |
| 2.2 Schulische Netzwerke als Möglichkeit des <i>Capacity-Building</i> | 39 |
| 2.3 Netzwerkgestützte Lerngemeinschaften: Innovationsarbeit im lernenden Netzwerk | 40 |
| 2.4 Beispiele für Netzwerkarbeit im Bereich sprachlicher Bildung | 44 |
| 2.5 Fazit | 48 |
| Literatur | 48 |

| | |
|---|-----------|
| Kapitel 3: Multiplikation und Implementation. Ergebnisse aus Beobachtungen in BiSS-Verbünden | 51 |
| <i>Hans-Joachim Roth & Lesya Skintey (unter Mitarbeit von Esther Schmitz)</i> | |

| | |
|---|----|
| Einleitung | 51 |
| 3.1 Implementation | 52 |
| 3.2 Multiplikation | 54 |
| 3.3 Ein Blick in BiSS-Verbünde: Modelle, Gelingensbedingungen und Stolpersteine der Implementation von Maßnahmen sprachlicher Bildung | 56 |
| 3.4 Multiplikation von Konzepten sprachlicher Bildung und Förderung | 75 |
| 3.5 Fazit und Ausblick | 81 |
| Literatur | 83 |

Teil II: Transfer gestalten – Kooperation und Beratung

| | |
|--|-----------|
| Kapitel 4: Forschungsbasierter Transfer fachbezogener Sprachbildungskonzepte: Implementation von Forschungsergebnissen und Beforschung der Transferprozesse | 89 |
| <i>Susanne Prediger</i> | |

| | |
|---|-----|
| Einleitung | 89 |
| 4.1 Rahmen: Transfer als kaskadierte Professionalisierungsprozesse mit drei Implementationsstrategien im DZLM-Transfer-Programm ... | 90 |
| 4.2 Unterrichtsebene: Entwicklung und Erforschung des SiMa-Unterrichtskonzepts und Begleitung mit materialer und systemischer Strategie in den BiSS-Netzwerkschulen | 93 |
| 4.3 Fortbildungsebene: Entwicklung und Erforschung des SiMa-Fortbildungskonzepts | 95 |
| 4.4 Qualifizierungsebene: Entwicklung und Erforschung der Qualifizierungen für das SiMa-Fortbildungskonzept | 97 |
| 4.5 Diskussion | 99 |
| Links zu OER | 99 |
| Literatur | 100 |

| | |
|---|------------|
| Kapitel 5: Grammatikvisualisierung als Fortbildungsinstrument in Blended-Learning-Kursen | 102 |
| <i>Anne Berkemeier & Oksana Kovtun-Hensel</i> | |

| | |
|---|-----|
| Einleitung: Die Bedeutung grammatischer Vermittlungskompetenz | 102 |
| 5.1 Was bedeutet »Formen in Funktion«? | 104 |
| 5.2 Merkmale des BiSS-Blended-Learning-Kurses »Wörter und Sätze in Funktion« | 107 |
| 5.3 Grammatikvisualisierung als Methode: Das Satzleistungssystem und seine Funktion | 108 |

| | | |
|---|--|------------|
| 5.4 | Erprobungsergebnisse: Fortbildung als Herausforderung und eigener Forschungsschwerpunkt | 110 |
| | Literatur | 111 |
| Kapitel 6: Die Entwicklung evidenzbasierter Transferpublikationen im Bereich sprachliche Bildung | | 113 |
| <i>Annika Witte, Till Woerfel & Christiane Schöneberger</i> | | |
| | Einleitung | 113 |
| 6.1 | Transfer und Evidenzbasierung | 114 |
| 6.2 | Das Publikationsformat <i>Faktencheck</i> | 117 |
| 6.3 | Ausblick | 122 |
| | Literatur | 122 |
| Teil III: Transfer realisieren – Praxisbeispiele aus BiSS | | |
| Kapitel 7: »Mit Kindern im Gespräch« – Transfer im Elementar- und Primarbereich in Rheinland-Pfalz | | 127 |
| <i>Gisela Kammermeyer, Sarah King, Patricia Goebel, Karen Schönenberg & Christine Holder</i> | | |
| | Einleitung | 127 |
| 7.1 | Das Qualifizierungskonzept »Mit Kindern im Gespräch« | 128 |
| 7.2 | Rahmenbedingungen für den Transfer | 132 |
| 7.3 | Erfolgreiche Maßnahmen des Transfers | 134 |
| 7.4 | Analyse des Beitrags der einzelnen Maßnahmen zum Transfer | 139 |
| 7.5 | Ausblick | 141 |
| | Literatur | 141 |
| Kapitel 8: Multiplikation und Transfer von Sprachfördermaßnahmen am Beispiel Berlin | | 144 |
| <i>Diemut Severin & Martina Reynders</i> | | |
| | Einleitung: Ausgangslage Berlin | 144 |
| 8.1 | Schulbegleitprogramme im Rahmen von BiSS | 146 |
| 8.2 | BiSS-Transfer in Berlin | 150 |
| 8.3 | Erkenntnisse und Ergebnisse der BiSS-Arbeit in Berlin | 153 |
| | Literatur | 155 |
| Kapitel 9: BiSS in Brandenburg: Fünf Erfolgsfaktoren für die Netzwerkarbeit | | 157 |
| <i>Marion Gutzmann & Anett Pilz</i> | | |
| 9.1 | Strukturen der Zusammenarbeit schaffen – Netzwerkarbeit regional verorten | 158 |
| 9.2 | Curriculare Grundlage für eine durchgängige Sprachbildung nutzen und schulintern abstimmen | 160 |

| | | |
|--|---|------------|
| 9.3 | Schulstufenübergreifende Netzwerkarbeit etablieren | 163 |
| 9.4 | Steuerung der Arbeit im Projekt | 165 |
| 9.5 | Verbundarbeit jahresbegleitend evaluieren – Erfolge sichtbar machen | 167 |
| 9.6 | Fazit | 168 |
| | Literatur | 168 |
| Kapitel 10: Das Transferpotenzial von Blended-Learning-Kursen in der Fortbildung zur sprachlichen Bildung | | 169 |
| <i>Michaela Mörs & Marlen Wendland</i> | | |
| 10.1 | Der Transferbegriff und das Transferkonzept in BiSS | 169 |
| 10.2 | Zielsetzungen, Wirkebenen und Gelingensfaktoren | 171 |
| 10.3 | Blended Learning: Merkmale und Potenziale | 172 |
| 10.4 | Blended Learning: Herausforderungen und ihre Bewältigung | 175 |
| 10.5 | Fazit und Ausblick | 178 |
| | Literatur | 179 |
| Kapitel 11: Gemeinsam nachhaltige Strukturen schaffen: Praxis, Bildungsadministration und Wissenschaft in der Kooperation | | 181 |
| <i>Ina-Maria Maahs</i> | | |
| | Einleitung | 181 |
| 11.1 | Inhaltliche Konzeption der Verbundarbeit | 182 |
| 11.2 | Strukturelle Zusammenarbeit des Verbundes | 183 |
| 11.3 | Implementation an den Schulen | 185 |
| 11.4 | Transfer der Verbundarbeit | 186 |
| 11.5 | Fazit | 187 |
| | Literatur | 187 |
| Die Herausgeberinnen und Herausgeber | | 189 |
| Die Autorinnen und Autoren | | 190 |