

Inhaltsverzeichnis

Einführung durch die Herausgeber

Praxisphasen in der Lehrerbildung: Ein Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen durch Theorie und Praxis?	3
Carina Caruso, Christian Harteis und Alexander Gröschner	
Fachdidaktische Perspektiven der Fächer, die dem gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld zuzuordnen sind, sowie der Fächer Religion und Philosophie	
Theorie-Praxis-Problem in der Psychologielehrerbildung	15
Paul Georg Geiß	
Professionalisierung angehender Politik-Lehrkräfte – Theorie-Praxis-Relationierung im Jenaer Modell der Lehrerbildung	45
Michael May	
Der steinige Weg vom Wissen zum Können: Zum schwierigen Verhältnis von Theorie und Praxis bei der Betreuung zukünftiger Geschichtslehrkräfte in Langzeitpraktika	63
Olaf Hartung, Alexandra Krebs, Daniel Fastlabend und Johannes Meyer-Hamme	

Theorie-Praxis-Relationierung in der Geographiedidaktik	
– Konzepte, Lehrformate und Befunde zur	
Lehrerprofessionalisierung	83
Michael Hemmer	
Rekonstruktive Fallarbeit als Weg religionsdidaktischer	
Professionalisierung	103
Jan Woppowa	
Zur Theorie-Praxis-Relationierung in philosophischen	
Bildungskontexten	121
Kinga Golus	
Fachdidaktische Perspektiven der Fächer, die dem	
sprachlich-künstlerisch-literarischem Aufgabenfeld zuzuordnen	
sind, sowie Sport	
Theorie-Praxis-Relationierungen in der Fachdidaktik Deutsch	133
Frederike Schmidt und Iris Winkler	
Professionalisierungsprozesse angehender Englischlehrender im	
schulpraktischen Erleben	149
Ivo Steininger	
Kunstunterricht planen, analysieren und reflektieren.	
Verknüpfung von Theorie und Praxis im Fach Kunst an der	
Universität Paderborn am Beispiel des Praxissemesters	165
Annika Waffner und Rebekka Schmidt	
Innovative Theorie-Praxis-Verzahnung in der	
Lehramtausbildung Latein und Griechisch an der	
Ludwig-Maximilians-Universität München	183
Markus Janka und Rüdiger Bernek	
Musikpädagogisches Lernen in vernetzter Kooperation	197
Sebastian Herbst und Bianca Düsterhaus	
Mündlichkeit und Unterrichtsreflexion im Praxissemester	
Spanisch. Ein Forschungsprojekt zur fachspezifischen	
Relationierung von Theorie und Praxis	221
Benjamin Inal	

Theorie-Praxis-Relationierung in der Sportlehrkräftebildung	237
Britta Fischer und Michael Pfitzner	
Fachdidaktische Perspektiven der Fächer, die dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Aufgabenfeld zuzuordnen sind, sowie Sachunterricht	
Biologiedidaktische Professionalisierung von Lehrkräften	257
Kerstin Röllke, Annika Bush und Norbert Grotjohann	
Zwischen den Stühlen? – Verknüpfung von Erfahrungen des Praxissemesters mit Theorien im Lehramtsstudium Chemie. Sukzessiven Kompetenzaufbau nach dem Praxissemester gestalten	275
Pascal Pollmeier und Sabine Fechner	
Praxisbezug von Anfang an im Lehramtsstudium mit dem Fach Informatik	291
Nadine Bergner	
Theorie + Praxis = ? – Stand der Diskussion von Praxisbezügen in der Mathematiklehrerbildung	311
Simon Weixler, Daniel Sommerhoff, Kathrin Nilsson und Stefan Ufer	
Relationierung von Theorie und Praxis in der Lehrkräftebildung im Fach Physik – eine Übersicht über Forschungen und Formate	333
Christoph Vogelsang und Daniel Rehfeldt	
Kooperativ Forschen(d) Lernen im inklusiven Sachunterricht der Primarstufe – Ein Theorie-Praxis verzahnter Ansatz zur Vorbereitung von Sachunterrichtsstudierenden auf das Praxissemester	349
Alexander Kirsch, Eva Blumberg, Frank Hellmich und Fabian Hoya	
Perspektiven im Zusammenhang mit Fächern an berufsbildenden Schulen sowie Sonderpädagogik	
Lehrkraft werden in der Pflege – Pflegedidaktik im Spannungsfeld von Pflegepraxis, Pflegeausbildungspraxis und wissenschaftlicher Praxis	375
Anja Walter	

Theorie-Praxis-Verzahnung in der Wirtschaftspädagogik: Potenziale und Grenzen des Lernortes Praxis	393
Karl-Heinz Gerholz und Michael Goller	
Individuelle Förderung und Inklusion zwischen theoretischem Anspruch sowie (hoch)schulpraktischen Herausforderungen. Allgemeine fachdidaktische Perspektiven	421
Marcel Veber, Toni Simon und Ralf Benölken	
Resümee der Herausgeber	
Fachdidaktische Ansätze der Theorie-Praxis-Relationierung: Zusammenfassung und Perspektiven für eine entwicklungsorientierte Gestaltung der Lernbegleitung im Praktikum	441
Carina Caruso, Christian Harteis und Alexander Gröschner	