

Inhaltsverzeichnis

Transnationale Dialoge über Behinderung, Inklusion und Gerechtigkeit 7

Dialoge

Dialoge mit der islamischen Welt	11
Geopolitik des Dialogs	13
Dialogfelder und Dialogformen	14
Dialogpräsentation	15

Verortungen

Die Ordnung der sonderpädagogischen Welt	21
Sonderpädagogische Länderkunde	22
Entwicklungsmodelle sonderpädagogischer Praxis	27
Kulturvergleichende Sonderpädagogik	32
Konsequenzen des Vergleichs für die Hochschulkooperation	37
Internationale Sonderpädagogik und die Migration von Personen, Ideen und Erfahrungen	39

Beschreibungen

Blicke auf Behinderung in deutschsprachigen Reiseberichten	
zu Persien bzw. Iran	43
Der Arzt: Jacob Eduard Polak (1818–1891)	44
Der Fotograf: Ernst Höltzer (1835–1911)	51
Der Missionar: Ernst Jakob Christoffel (1876–1955)	56
Der Migrant: Keyvan Dahesch (1941–2018)	60
Die Professionellen: Ein freier Träger der Behindertenhilfe (2017)	65
Sonderpädagogische Dialoge mit der islamischen Welt finden nur sporadisch statt	70

Übersetzungen

Von Sprache zu Sprache	73
Behinderung in Bildern und Symbolisierungen	82

Stadtlandschaften

Sichtbarkeit von Menschen mit Behinderung im urbanen Raum	95
Inklusion, Lokalpolitik und die »Eigenlogik« von Städten	96
Verkehr und Wohnungsbau	100
Arbeitsmarkt	103
Freizeit und Tourismus	111
Kulturelles Feld	117

Sport	121
Religiöses Feld	127
Inklusive Stadtentwicklungen?	131
 Fluchtorte	
Hamburg und Isfahan als Fluchtorte	137
Asylgesetzgebungen im Vergleich	139
Geflüchtete mit Behinderung in Hamburg	143
Geflüchtete mit Behinderung in Isfahan (Stadt und Provinz)	146
Behinderung und transnationale Migration	156
 Zeltschulen	
Dominante, belächelte und ignorierte Lebensformen	161
Nomaden im Iran	163
Besuch in Chelgerd	164
Zeltschulen im Iran	169
Übergangenes Wissen – vernachlässigte Probleme	172
 Kindheitsmuster	
Wunde Punkte der Gesellschaft	177
Sollen Kinder ein Recht auf Arbeit haben?	178
Darf man über HIV/Aids öffentlich sprechen?	185
Was kann man Kindern über ihre Krankheit sagen?	189
Wie viel Kritik hält die Kinder- und Jugendpsychiatrie aus?	192
Internationalisierung der Curricula und »Heimlicher Lehrplan«	198
 Universitäten	
Skizzen zur deutsch-iranischen Forschungskooperation	203
Die Internationalisierungsstrategien der beiden Universitäten	207
Geschichtliche Herausforderungen der Universitäten in Isfahan und Hamburg	211
Universitäten, Behinderung und transnationale Durchmachtung	214
 Ergebnisse	
Vergewisserungen – in der Theoriebildung	225
Verbesserungen – im Projektdesign	234
 Literaturverzeichnis	
239	
 Anhang I: Beteiligte Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler	
251	
Anhang II: Wirkungslogik	
252	
Anhang III: Abkürzungen	
253	