

	Vorwort	7
1.	Wie Kinder lernen	9
1.1	Eine neurowissenschaftliche Perspektive <i>Dr. Petra A. Arndt</i>	9
1.2	Eine entwicklungspsychologische Perspektive <i>Carmen Deffner</i>	22
1.3	Eine pädagogische Perspektive <i>Ina Schenker</i>	36
2.	Grundlagen für gelingende Lernprozesse	47
2.1	Exekutive Funktionen als Grundlage der Selbstregulationsfähigkeit <i>Dr. Melanie Otto und Carmen Deffner</i>	47
2.2	Auswirkungen von negativem Stress auf das Lernen von Kindern <i>Carmen Deffner</i>	58
2.3	Aufbau einer sicheren Beziehung zwischen Erzieher*innen und Kindern <i>Ina Schenker</i>	71
3.	Die Bedeutung des Spiels für die Herausbildung exekutiver Funktionen <i>Ina Schenker</i>	81
3.1	Rollenspiele	82
3.2	Regelspiele	87
3.3	Rezeptionsspiele	92
4.	Exekutive Funktionen im Kita-Alltag – Sensibilisierung und Unterstützung <i>Carmen Deffner</i>	97
4.1	Sensibilität für die Phänomene des Alltags	98
4.2	Arbeitsgedächtnis und Selbstregulation	102
4.3	Inhibition und Selbstregulation	106
4.4	Kognitive Flexibilität und Selbstregulation	108
4.5	Methoden für die Praxis	112
5.	Instrumente zur Beobachtung exekutiver Funktionen im Kita-Alltag	119
5.1	BRIEF-P <i>Carmen Deffner</i>	121
5.2	PERIK <i>Carmen Deffner</i>	122
5.3	Das Lernen beobachten	123

5.3.1	Phänomenografisches Beobachten <i>Ina Schenker</i>	123
5.3.2	Learning Storys <i>Petra Evanschitzky</i>	125
5.3.3	Bildungs- und Lerngeschichten <i>Ina Schenker</i>	144
5.4	Portfolioarbeit im Kindergarten <i>Ina Schenker</i>	149
6.	Das Lernen herausfordern	157
6.1	Kurze Einführung in die Didaktik <i>Ina Schenker</i>	157
6.2	Exekutive Funktion im Alltag der Kita fördern <i>Ina Schenker</i>	164
6.3	Im Dialog sein <i>Ina Schenker</i>	170
6.4	Das International Child Development Programm in seiner Bedeutung für die Entwicklung der kindlichen Selbstregulationsfähigkeit <i>Kathrine Jürgensen und Carmen Deffner</i>	176
	Über die Autorinnen	191