

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Einleitung</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2. Bildungspolitischer Bezugsrahmen: Unterrichtsreform mit Hilfe von Kompetenzorientierung und Standardisierung</b> | <b>16</b> |
| 2.1 Kompetenzen und Standards: Zwei kommunizierende Gefäße   | 16        |
| 2.2 Zum Kompetenzbegriff: Klieme-Gutachten und Weinert-Definition  | 20        |
| 2.3 Kompetenzorientierung im Fach Geschichte   | 24        |
| 2.3.1 Ein langer Weg: Von Inhaltszentrierung über Schlüsselprobleme zu fachlichen Kompetenzen                          | 24        |
| 2.3.2 Sinnkonstruktion und Bewusstseinsbildung: Kompetenzen als „Denkinstrument“                                       | 29        |
| 2.3.3 Zur Funktion von Kompetenzmodellen im Fach Geschichte: bildungspolitische und fachliche Ziele                    | 32        |
| 2.3.4 Zum „Kompetenz-Strukturmodell“ der Gruppe FUER Geschichtsbewusstsein   | 36        |
| 2.3.5 Kritik am Kompetenz-Strukturmodell: Prototyp oder intellektuelles Surrogat?                                      | 40        |
| 2.3.6 Narrative Fähigkeiten, eine fachliche Kompetenz?   | 42        |
| 2.3.7 Zur Kontroverse um den Aspekt Wissen und historische Kompetenzen   | 47        |
| 2.3.7.1 Zur Funktion von Wissen: Der Konnex Wissen – Können – Urteilen, ein Problemaufriss                             | 48        |
| 2.3.7.2 Ein Vorschlag für Wissensformen bei Kompetenzorientierung: Konzepte und Kategorien                             | 52        |
| 2.3.7.3 „Wissen“ im FUER-Modell: Sachkompetenz als „intelligenter Wissenserwerb“                                       | 55        |
| <b>3. Kompetenzen und ihre Progression: Zur Graduierung fachlicher Fähigkeiten und Fertigkeiten</b>                    | <b>58</b> |
| 3.1 Erkundung eines Systems von Niveaustufen   | 58        |
| 3.1.1 Niveaustufen-Unterscheidung: Anthropologie oder Aufgabenschwierigkeit  | 59        |
| 3.1.2 Niveaustufen-Unterscheidung: Entwicklungspsychologische Aspekte  | 63        |
| 3.2 Kompetenzgraduierung nach FUER   | 68        |
| 3.2.1 Graduierungslogik und Graduierungsparameter  | 68        |
| 3.2.2 Graduierung der Orientierungskompetenzen   | 72        |
| 3.2.3 Graduierung der Sachkompetenzen  | 76        |
| 3.2.4 Graduierung der Methodenkompetenzen  | 78        |
| 3.2.5 Kritik an der Graduierungstheorie von FUER   | 79        |

|   |     |
|---|-----|
| <b>4. Die kompetenzorientierte Reifeprüfung in Österreich, ein eklektizistisches Modell der Kompetenzüberprüfung?</b> | 81  |
| 4.1 Zur Geschichte der österreichischen Maturaprüfung   | 81  |
| 4.2 Intentionen, Ziele und Strukturen der kompetenzorientierten Reifeprüfung  | 84  |
| 4.3 Innerösterreichische Kritik an der kompetenzorientierten Reifeprüfung   | 87  |
| 4.3.1 Mediale Erregungen  | 88  |
| 4.3.2 Standpunkte von Bildungsexpert*innen  | 89  |
| 4.4 Kompetenzorientierte Reifeprüfung in GSPB: Rahmenbedingungen und Einflussfaktoren                                 | 94  |
| 4.4.1 Zum Verhältnis von Unterrichtsorganisation und Prüfung  | 94  |
| 4.4.2 Die autoritativen Vorgaben  | 96  |
| 4.4.3 Empfehlungen für die Unterrichtspraxis  | 100 |
| <b>5. Zum Methodenproblem bei der Untersuchung historischer Kompetenzen</b>   | 103 |
| 5.1 Zur „empirischen Wende“ in der Fachdidaktik und zum Diagnosebedarf fachlicher Kompetenzen, ein Problemaufriss     | 103 |
| 5.2 Ausgewählte Beispiele empirischer Kompetenzmessversuche   | 107 |
| <b>6. Das Forschungsvorhaben</b>  | 111 |
| 6.1 Passungsproblem: Prüfungskriterien, AFB und FUER-Kompetenzen  | 111 |
| 6.2 Stufungsproblem: AFB, Kompetenzen, Leistungsbeurteilung   | 115 |
| 6.3 Forschungsinteresse und Forschungsfragen  | 116 |
| 6.4 Forschungsdesign  | 118 |
| 6.5 Methodenwahl: Mixed Methods   | 119 |
| <b>7. Datenbasis und Auswertungsinstrumente</b>   | 120 |
| 7.1 Forschungsumfeld  | 120 |
| 7.1.1 Auswahl der Proband*innen   | 120 |
| 7.1.2 Grunddaten der mündlichen Reifeprüfung in Kärnten im Jahr 2015  | 122 |
| 7.2 Auswertungsinstrumente  | 126 |
| 7.2.1 Entwicklung des Leitfadens zur Kompetenzanalyse   | 126 |
| 7.2.1.1 Kriterienraster zur inhaltlichen Analyse österreichischer Performanzen  | 127 |
| 7.2.1.2 Schritt 1: Aufgabenprüfung  | 128 |
| 7.2.1.3 Schritt 2: Deduktive Analyse der Performanzen   | 129 |
| 7.2.1.4 Schritt 3: Induktive Analyse der Performanzen   | 133 |
| 7.2.2 Entwicklung des Leitfadens zur Graduierung historischer Kompetenzen   | 134 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>8. Untersuchungsdesign</b>  | 150 |
| 8.1 Daten, Transkription, Analyse und Darstellung  | 150 |
| 8.2 Quantitative Aspekte zur Stichprobe  | 151 |
| 8.3 Themen, Aufgaben und Materialien   | 154 |
| 8.4 Auswertungsverfahren   | 161 |
| <b>9. Auswertung der Performanzen</b>  | 164 |
| 9.1 Performanz 1: Revolutionen und Revolutionstheorien   | 164 |
| 9.2 Performanz 2: Kolonialistische und imperialistische Expansion und ihre Nachwirkungen                           | 171 |
| 9.3 Performanz 3: Religiöse Vorstellungen und ihr Einfluss auf die Gesellschaft                                    | 177 |
| 9.4 Performanz 4: Migration und Integration  | 185 |
| 9.5 Performanz 5: Frauenemanzipationsbewegungen: Die rechtliche Stellung von Mann und Frau im historischen Kontext | 192 |
| 9.6 Performanz 6: Herrschaftsansprüche im Mittelalter und in der Zeitgeschichte                                    | 201 |
| 9.7 Performanz 7: Das Fremde und das Eigene  | 209 |
| 9.8 Performanz 8: Totalitäre Staaten und Systeme   | 216 |
| 9.9 Performanz 9: Totalitäre Staaten und Systeme   | 224 |
| 9.10 Performanz 10: Kaiser und Kirche als gestaltende Kräfte im Mittelalter  | 232 |
| 9.11 Performanz 11: Gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen im 19. Jahrhundert                         | 242 |
| 9.12 Performanz 12: Die antike Welt Griechenlands  | 251 |
| 9.13 Performanz 13: Gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen im 19. Jahrhundert                         | 258 |
| 9.14 Performanz 14: 20 <sup>th</sup> Century Media   | 266 |
| 9.15 Performanz 15: Cold War   | 276 |
| 9.16 Performanz 16: 20 <sup>th</sup> Century Media   | 284 |
| 9.17 Performanz 17: Reproduktion der Bevölkerung – bevölkerungspolitische Maßnahmen                                | 292 |
| 9.18 Performanz 18: China/Globalisierungsprozesse: Entfesselte Märkte und globale Ungleichheiten                   | 301 |
| 9.19 Performanz 19: Der mediterrane Raum in der Antike   | 309 |
| 9.20 Performanz 20: Demokratie, autoritäre und totalitäre Staatensysteme   | 317 |

|   |     |
|---|-----|
| 9.21 Performanz 21: Das bipolare Weltsystem 1945–1990   | 327 |
| 9.22 Performanz 22: Bildliche und schriftliche (historische) Quellen im historischen Kontext interpretieren | 337 |
| 9.23 Performanz 23: Private und schriftliche Quellen bewerten und analysieren                               | 349 |
| 9.24 Performanz 24: Formen und Grundlagen von Ideologie und Propaganda in Vergangenheit und Gegenwart       | 359 |
| 9.25 Performanz 25: Private und schriftliche Quellen bewerten und analysieren                               | 367 |
| 9.26 Performanz 26: Politische Organisation eines Staates im historischen Vergleich                         | 376 |
| 9.27 Performanz 27: Die Republik Österreich bis zur Gegenwart   | 387 |
| 9.28 Performanz 28: Die antike griechische Welt und ihre Kontrahenten                                       | 395 |
| 9.29 Performanz 29: Lebenswelt im Mittelalter   | 403 |
| 9.30 Performanz 30: Die antike griechische Welt und ihre Kontrahenten                                       | 413 |
| <b>10. Ergänzende quantitative Befunde</b>  | 422 |
| 10.1 Interrater-Reliabilität  | 422 |
| 10.2 Dauer und Wortzahl   | 423 |
| 10.3 Sachkompetenz  | 423 |
| 10.4 Methodenkompetenz  | 424 |
| 10.5 Orientierungskompetenz   | 424 |
| 10.6 Kompetenzeinschätzung – Überblick  | 425 |
| <b>11. Resümee der Untersuchung</b>   | 432 |
| <b>12. Anhang</b>   | 446 |
| 12.1 Tabellenverzeichnis  | 446 |
| 12.2 Abkürzungsverzeichnis  | 448 |
| 12.3 Literaturverzeichnis   | 450 |