

Inhalt

Vorwort.....	9
Kapitel I	
Einführung zum Verständnis der Leitbegriffe.....	13
Autismus.....	13
Zur Klassifikation von Autismus nach DSM-5 und ICD-11	14
Autismus aus der Betroffenenpersicht	21
Komplexe Beeinträchtigungen	33
Zum Begriff der „geistigen Behinderung“	34
Zur Klassifikation von „Intellektueller Entwicklungsstörung/ Intelligenzminderung“	
nach DSM-5 und ICD-10/ ICD-11	36
Zum Behinderungsverständnis nach ICF	40
Autismus und komplexe Beeinträchtigungen	42
Ursachen und neurobiologische Erkenntnisse	43
Intelligenz und Auswirkungen	51
Zur Frage der primären Behinderung	57
Kapitel II	
Spezielle Besonderheiten und Begleiterscheinungen.....	69
Hyperlexie	71
Wahrnehmungsbezogenes Denken bei autistischen Kindern	71
Wahrnehmungsbezogene Interessen und Verhaltensweisen	72
Begriffsbestimmung und Verständnis von Hyperlexie	72
Außergewöhnliche Begabungen und Hyperlexie-ähnliche Fähigkeiten	74
Neurowissenschaftliche Annahmen	75
Atypische Entwicklungsprozesse bei autistischen Kindern.....	76
Konsequenzen für die pädagogische Praxis.....	77
Beispiele an Förder- und Unterstützungsangeboten	80
Sensorische Besonderheiten.....	88
Vier sensorische Problembereiche	88
Diskussion und Folgerungen für die pädagogische Praxis	92
Sinnesbehinderungen im Hören und Sehen	95
Forschungsbedarf, diagnostische Probleme und Prävalenz	96
Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Autismus und Sinnesbehinderungen	100

Konsequenzen für die pädagogische Praxis.....	111
Aufmerksamkeits-Defizit-Hyperaktivitäts-Syndrom (ADHS).....	122
ADHS aus klinischer Sicht.....	122
ADHS aus der Betroffenenpersicht	125
Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ADHS und Autismus	126
Konsequenzen für die Praxis.....	138
Stress und Krisen.....	142
Vulnerabilität und stresshafte Situationen (Stressoren)	142
Stressreaktionen	144
Krisen	147
Resilienz und Ressourcen	149
Konsequenzen für die Praxis.....	151
Schlussbemerkung: Nach der Krise.....	160
Herausfordernde Verhaltensweisen (Verhaltensauffälligkeiten)	160
Abgrenzung zu psychischen Störungen	163
Herausforderndes Verhalten bei Autismus	164
Positive Verhaltensunterstützung (PVU).....	167
Zur ersten Präventions- und Interventionsstufe	168
Zur zweiten Präventions- und Interventionsstufe	173
Zur dritten Präventions- und Interventionsstufe	174
Schlussbemerkung.....	179
Psychische Begleitstörungen	181
Angststörungen.....	184
Depressive Störungen (bipolare affektive Störungen).....	188
Essstörungen.....	192
Schizophrenie/psychotische Störungen.....	197
Schlafstörungen	199
Zwangsstörungen.....	201
Persönlichkeitsstörungen	202
Klassifikation	204
Häufigkeit.....	205
Erscheinungsformen und Besonderheiten bei Autismus	207
Konsequenzen für die Praxis.....	211
Traumata und Traumatisierung	214
Ausgangspunkt: Traumatisierungen bei Personen aus dem Autismus-Spektrum	214
Traumatische oder traumatisierende Ereignisse	216
Traumatische Erfahrungen.....	219

Traumareaktionen und Folgeerscheinungen	221
Erkennen einer Traumatisierung	224
Folgerungen für die pädagogische Praxis	226
Schlussbemerkung.....	235
Epilepsie	237
Zu den Ursachen.....	238
Zu Erscheinungsbildern, Symptomen und Verläufen.....	238
Zur medizinischen Therapie.....	242
Zu pädagogischen Hilfen.....	244
Altern und schwere neurokognitive Störungen (Demenzen).....	247
Autismus und Lebenserwartung	247
Altern mit Autismus	249
Zu Erkrankungen und Verhaltensbesonderheiten im Alter	253
Schwere neurokognitive Störungen (Demenzen)	254
Vorschläge zur Diagnostik.....	260
Zur Leitperspektive der Lebensqualität	261
Konsequenzen für die pädagogische Praxis.....	264
Schlussbemerkung.....	273

Kapitel III

Arbeitsfelder und pädagogische Hilfen.....277

Geschichte, Entwicklung und Schwerpunkte der Arbeitsfelder	277
Arbeitsfeld Frühförderung und Autismus-Zentrum	283
Arbeitsfeld Vorschulische Kindertageseinrichtung.....	290
Arbeitsfeld Schule	293
Arbeitsfeld berufliche Ausbildung und Teilhabe am Arbeitsleben	306
Arbeitsfeld Wohnen	322
Pädagogische Hilfen	344
Evidenzbasierte Praxis	345
Zur Einschätzung pädagogisch relevanter Förder- und Unterstützungsangebote	348

Anhang.....357

Syndromaler Autismus und klinische Bilder.....	357
Angelman-Syndrom	357
Cornelia-de-Lange-Syndrom	358
Down-Syndrom	359
Duchenne/Becker muskuläre Dystrophie	360
Fetales Valproinsäure-Syndrom (Dysmorphie-Syndrom)	361
Fragiles-X-Syndrom	362

Klinefelter-Syndrom	363
Prader-Willi-Syndrom	364
Phelan-McDermid Syndrom (PMS).....	365
Rett-Syndrom	366
Sanfilippo-Syndrom	368
Smith-Lemli-Opitz-Syndrom	368
Smith-Magenis-Syndrom	369
Tuberöse Sklerose (Bourneville-Pringle-Syndrom)	370
Williams-Beuren-Syndrom.....	372
Literatur.....	374
Der Autor.....	375