

# Inhalt

<b>Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen .....</b>	<b>11</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>12</b>
<b>1 Einführung .....</b>	<b>13</b>
1.1 Entwicklungspolitische Nichtregierungsorganisationen (NRO) und ihre schulische Bildungsarbeit in Deutschland – eine Skizzierung des Praxis- und Forschungsfeldes.....	14
1.2 Problemaufriss: Die Zusammenarbeit von Nichtregierungsorganisationen und Schulen als ein Beitrag zur weltgesellschaftlichen Erziehung.....	17
1.3 Wissenschaftliche Diskurse und Forschungsstand .....	22
1.3.1 Pädagogische Professionalität im Kontext weltgesellschaftlicher Lehre .....	23
1.3.2 Educational Governance und das interinstitutionelle Zusammenwirken von NRO und Schulen.....	25
1.3.3 Didaktik Globalen Lernens.....	31
1.3.4 Multiprofessionalität im schulischen Kontext .....	41
1.4 Forschungsdesiderat und Forschungsfrage der vorliegenden Studie ....	44
1.5 Methodischer Forschungszugang .....	46
1.6 Aufbau der Arbeit .....	47
<b>2 Methodisches Vorgehen .....</b>	<b>49</b>
2.1 Methodologische Verortung in der theoriegenerierenden, qualitativ-rekonstruktiven Sozialforschung .....	50
2.2 Datenerhebung mit narrativen Interviews.....	53
2.3 Rekonstruktive Datenauswertung mit der dokumentarischen Methode .....	59
2.3.1 Formulierende Interpretation.....	60
2.3.2 Reflektierende Interpretation.....	65

2.3.3	Komparative Analyse und sinngenetische Typenbildung.....	67
2.4	Das Sample und dessen Zusammenstellung nach dem Theoretical Sampling .....	70
2.4.1	Zusammenstellung des Samples nach dem Theoretical Sampling.....	70
2.4.2	Charakterisierung der Zusammensetzung des Samples .....	72
<b>3</b>	<b>Empirische Ergebnisse .....</b>	<b>81</b>
3.1	Der Typ <i>Wahrheitsvermittlung unter intentionaler Nutzung der Schule</i> .....	83
3.1.1	Gesellschaftliche Standpunkte mit Wahrheitsanspruch als Inhalt der Zusammenarbeit.....	84
3.1.2	Zusammenarbeit im Modus kausal-vermittelnder Lehre: Lehre führt zu Lernen.....	95
3.1.3	Schule als thematisch arbeitende Einrichtung mit Zwangscharakter .....	108
3.1.4	Zusammenfassung des Typs <i>Wahrheitsvermittlung</i> .....	115
3.2	Der Typ <i>Engagement Lernen im schulischen Rahmen</i> .....	117
3.2.1	Globales solidarisches Handeln als Inhalt der Zusammenarbeit .....	118
3.2.2	Zusammenarbeit im Modus extensionaler Lehre: Lernen im Handeln .....	125
3.2.3	Schule als Ort des globalen solidarischen Engagements .....	130
3.2.4	Zusammenfassung des Typs <i>Engagement Lernen</i> .....	135
3.3	Der Typ <i>Ausfüllung schulischer Strukturen im Modus von Edutainment unter Suspendierung von Lernen</i> .....	137
3.3.1	Suspendierung von Inhalten im Rahmen der Schulzusammenarbeit.....	139
3.3.2	Zusammenarbeit im Modus der Beschäftigung: Suspendierung von Lehr-Lern-Prozessen .....	146
3.3.3	Schule als Strukturhülle.....	155
3.3.4	Zusammenfassung des Typs <i>Edutainment</i> .....	161

3.4	Ergebnisverdichtung: Die drei Orientierungstypen und die Basistypik .....	163
3.4.1	Zusammenfassende Darstellung der drei Typen handlungsleitender Orientierungen von NRO-Mitarbeitenden in der Schulzusammenarbeit.....	164
3.4.2	Die Basistypik: Die Schule als ein legitim wahrgenommener Handlungsräum entwicklungspolitischer NRO.....	170
3.5	Skizzierung soziogenetischer Spuren .....	176
<b>4</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse.....</b>	<b>181</b>
4.1	Governance-analytische Betrachtungen der NRO-Schulzusammenarbeit .....	182
4.2	Lehre von NRO-Mitarbeitenden im Spiegel der didaktischen Diskussion um Globales Lernen .....	198
4.2.1	Anregung Globalen Lernens in der Ambivalenz von Komplexitätssteigerung und Komplexitätsreduktion .....	198
4.2.2	Globale Bildung durch die Verbindung von Positionalität, Kontroversität und Reflexivität .....	202
4.2.3	Weltgesellschaftliche Lehre durch die Verknüpfung von Lernen im Handeln mit abstraktem Lernen .....	211
4.3	Lehre von NRO-Mitarbeitenden im Spiegel des Diskurses um Multiprofessionalität an der Schule .....	221
4.4	Zusammenschau und theoretische Weiterentwicklung der Diskussionsergebnisse .....	229
4.4.1	Zusammenschau: Die Tätigkeit von NRO-Mitarbeitenden an Schulen in Hinblick auf Ansprüche weltgesellschaftlicher schulischer Bildung.....	229
4.4.2	Eckpunkte einer Theorie des Lehrens durch NRO-Mitarbeitende im Kontext schulischen Globalen Lernens .....	235
<b>5</b>	<b>Ausblick .....</b>	<b>241</b>
5.1	Anregungen für die Forschung .....	241
5.2	Anregungen für die Praxis .....	246

<b>Epilog .....</b>	<b>253</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>255</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>273</b>