

Inhalt

Vorwort	9
1 Einleitung und Zielsetzung	11
2 Entwicklung der kindlichen Zweisprachigkeit	17
2.1 Generativer Ansatz in der Spracherwerbsforschung	17
2.1.1 Erstspracherwerb	20
2.1.2 Zweitspracherwerb	28
2.2 Bilinguale Erwerbsszenarien im frühen Alter	34
2.2.1 Bilingualer Erstspracherwerb	34
2.2.2 Kindlicher Zweitspracherwerb	38
2.3 Einflussfaktoren auf den kindlichen Zweitspracherwerb	40
2.4 Spracheneinfluss beim kindlichen Zweitspracherwerb	46
2.5 Fazit	52
3 Wortstellung im Deutschen und im Polnischen	53
3.1 Allgemeines zur Wortstellung im Deutschen	53
3.2 Untersuchte Wortstellungsmuster	57
3.2.1 Inversion im Deklarativsatz	57
3.2.2 Verbalklammer	59
3.2.3 Verbenstellung im Nebensatz	62
3.2.4 Negationsstellung	64
3.3 Wortstellung in der Ausgangssprache Polnisch	65
3.4 Zusammenfassung	69
4 Einfluss des Alters auf den Erwerb der Wortstellung im Deutschen	71
4.1 Zur Kontroverse um das Alter bei Erwerbsbeginn	71
4.2 Altersbedingte Phänomene beim Wortstellungserwerb	75
4.2.1 Erstspracherwerb	75
4.2.2 Zweitspracherwerb Erwachsener	83

4.2.3	Kindlicher Zweitspracherwerb	89
4.2.4	Einblick in fortgeschrittene Erwerbsphasen	101
4.3	Erklärungen für altersbedingte Phänomene beim Wortstellungserwerb	104
4.3.1	Neuronale Reifungsprozesse	104
4.3.2	Alternative Erklärungsvorschläge	109
4.4	Zusammenfassung und Fragestellung der vorliegenden Studie	111
5.	Methodisches Vorgehen der Studie	117
5.1	Probanden	117
5.2	Methode und Material	120
5.3	Datenanalyseverfahren	126
6.	Ergebnisse der Untersuchung	131
6.1	<i>Sentence Repetition Task</i>	132
6.1.1	Allgemeine grammatische Korrektheit	132
6.1.2	Wortstellung	133
6.2	<i>The Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN)</i>	134
6.3	<i>Grammaticality Judgment Task</i>	137
6.3.1	Korrektheit	137
6.3.2	Reaktionszeit	139
6.4	<i>Forced Choice Task</i>	140
6.4.1	Korrektheit	140
6.4.2	Reaktionszeit	141
6.5	Produktionsdaten und Urteilsdaten im Vergleich	141
6.6	Regressionsanalyse	142
6.7	Vertiefte Analysen des Erwerbsalters	146
7.	Diskussion der Untersuchungsergebnisse	151
7.1	Beantwortung der Forschungsfragen	151
7.2	Zur Rolle des Alters bei Erwerbsbeginn für den langfristigen Erfolg in der Zweitsprache	157
7.3	Zum Einfluss der Kontaktdauer, des kumulativen Inputs und des Alters zum Testzeitpunkt auf den fortgeschrittenen Zweitspracherwerb	161

7.4	Zur Rolle des Spracheneinflusses beim fortgeschrittenen Zweitspracherwerb	164
7.5	Diskussion der Ergebnisse im Rahmen der generativen Zweitspracherwerbsforschung	165
8	Implikationen für die Sprachdiagnostik bei zweisprachigen Kindern	167
9	Zusammenfassung und Ausblick	169
	Streszczenie w języku polskim	173
	Anhang	183
	Anhang A: Ausschnitte des Elternfragebogens	183
	Anhang B: ANOVA-Statistiken für die Modelle, die nicht an die Daten angepasst sind	185
	Literaturverzeichnis	187
	Abkürzungsverzeichnis	209
	Abbildungsverzeichnis	211
	Tabellenverzeichnis	213