

# Inhalt

Vorwort .....	9
1 Einleitung und Zielsetzung .....	11
2 Entwicklung der kindlichen Zweisprachigkeit .....	17
2.1 Generativer Ansatz in der Spracherwerbsforschung .....	17
2.1.1 Erstspracherwerb .....	20
2.1.2 Zweispracherwerb .....	28
2.2 Bilinguale Erwerbsszenarien im frühen Alter .....	34
2.2.1 Bilingualer Erstspracherwerb .....	34
2.2.2 Kindlicher Zweispracherwerb .....	38
2.3 Einflussfaktoren auf den kindlichen Zweispracherwerb .....	40
2.4 Spracheneinfluss beim kindlichen Zweispracherwerb .....	46
2.5 Fazit .....	52
3 Wortstellung im Deutschen und im Polnischen .....	53
3.1 Allgemeines zur Wortstellung im Deutschen .....	53
3.2 Untersuchte Wortstellungsmuster .....	57
3.2.1 Inversion im Deklarativsatz .....	57
3.2.2 Verbalklammer .....	59
3.2.3 Verbendstellung im Nebensatz .....	62
3.2.4 Negationsstellung .....	64
3.3 Wortstellung in der Ausgangssprache Polnisch .....	65
3.4 Zusammenfassung .....	69
4 Einfluss des Alters auf den Erwerb der Wortstellung im Deutschen .....	71
4.1 Zur Kontroverse um das Alter bei Erwerbsbeginn .....	71
4.2 Altersbedingte Phänomene beim Wortstellungserwerb .....	75
4.2.1 Erstspracherwerb .....	75
4.2.2 Zweispracherwerb Erwachsener .....	83

4.2.3	Kindlicher Zweitspracherwerb . . . . .	89
4.2.4	Einblick in fortgeschrittene Erwerbsphasen . . . . .	101
4.3	Erklärungen für altersbedingte Phänomene beim Wortstellungserwerb . . . . .	104
4.3.1	Neuronale Reifungsprozesse . . . . .	104
4.3.2	Alternative Erklärungsvorschläge . . . . .	109
4.4	Zusammenfassung und Fragestellung der vorliegenden Studie	111
5.	Methodisches Vorgehen der Studie . . . . .	117
5.1	Probanden . . . . .	117
5.2	Methode und Material . . . . .	120
5.3	Datenanalyseverfahren . . . . .	126
6.	Ergebnisse der Untersuchung . . . . .	131
6.1	<i>Sentence Repetition Task</i> . . . . .	132
6.1.1	Allgemeine grammatische Korrektheit . . . . .	132
6.1.2	Wortstellung . . . . .	133
6.2	<i>The Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN)</i> 134	134
6.3	<i>Grammaticality Judgment Task</i> . . . . .	137
6.3.1	Korrektheit . . . . .	137
6.3.2	Reaktionszeit . . . . .	139
6.4	<i>Forced Choice Task</i> . . . . .	140
6.4.1	Korrektheit . . . . .	140
6.4.2	Reaktionszeit . . . . .	141
6.5	Produktionsdaten und Urteilsdaten im Vergleich . . . . .	141
6.6	Regressionsanalyse . . . . .	142
6.7	Vertiefte Analysen des Erwerbsalters . . . . .	146
7.	Diskussion der Untersuchungsergebnisse . . . . .	151
7.1	Beantwortung der Forschungsfragen . . . . .	151
7.2	Zur Rolle des Alters bei Erwerbsbeginn für den langfristigen Erfolg in der Zweitsprache . . . . .	157
7.3	Zum Einfluss der Kontaktzeit, des kumulativen Inputs und des Alters zum Testzeitpunkt auf den fortgeschrittenen Zweitspracherwerb . . . . .	161

7.4	Zur Rolle des Spracheneinflusses beim fortgeschrittenen Zweitspracherwerb . . . . .	164
7.5	Diskussion der Ergebnisse im Rahmen der generativen Zweitspracherwerbsforschung . . . . .	165
8	Implikationen für die Sprachdiagnostik bei zweisprachigen Kindern . . . . .	167
9	Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	169
	Streszczenie w języku polskim . . . . .	173
	Anhang . . . . .	183
	Anhang A: Ausschnitte des Elternfragebogens . . . . .	183
	Anhang B: ANOVA-Statistiken für die Modelle, die nicht an die Daten angepasst sind . . . . .	185
	Literaturverzeichnis . . . . .	187
	Abkürzungsverzeichnis . . . . .	209
	Abbildungsverzeichnis . . . . .	211
	Tabellenverzeichnis . . . . .	213