

Inhalt

Die Erfahrung muss uns führen 7

Geleitwort von Rainer Völkel

- 1. Die erste Entwicklungsstufe: Maria Montessoris Erziehungs- und
Bildungskonzept für 0- bis 6-Jährige 9**
 - 1.1 Charakteristika und Entwicklungsbedürfnisse der 0- bis 6-Jährigen und das
Erziehungskonzept „Kinderhaus“ 13
 - 1.2 Zusammenfassung 21
- 2. Die zweite Entwicklungsstufe: Charakteristika und Entwicklungs-
bedürfnisse der 6- bis 12-Jährigen 24**
 - 2.1 Maria Montessoris Erziehungskonzept für die zweite Entwicklungsstufe:
Kosmische Erziehung 28
 - 2.2 Die Konkretisierung der Kosmischen Erziehung in Indien 30
 - 2.3 Eckpunkte des Konzepts „Kosmische Erziehung“ 32
 - 2.4 Zusammenfassung 36
- 3. Die dritte Entwicklungsstufe: Charakteristika und Entwicklungs-
bedürfnisse der 12- bis 18-Jährigen 38**
 - 3.1 Entwicklungsbedürfnisse in der Adoleszenz 41
 - 3.2 Adoleszenz aus der Sicht der Neurobiologie und der Entwicklungspsychologie 50
 - 3.3 Folgerungen für Erziehung und Lernen in der Adoleszenz 56
 - 3.4 Zusammenfassung 60
- 4. Der Erdkinderplan: Ein revolutionäres Erziehungs- und Bildungskonzept für
Jugendliche 63**
 - 4.1 Entstehung des Erdkinderplans 64
 - 4.2 Komponenten des Erdkinderplans 68
 - 4.3 Studien- und Arbeitsplan 78
 - 4.4 Methoden des Lernens nach dem Erdkinderplan: Work and Study – Occupations –
Lernzyklus in drei Phasen 86
 - 4.5 Zusammenfassung 88

5. Erziehung zum Frieden	90
5.1 Die Kompetenz von Kindern und Jugendlichen für Frieden	94
6. Der Erdkinderplan in der Praxis	99
6.1 Zur Bedeutung von Arbeit und Gemeinschaft	100
Von Sven Burger	
6.2 Work and Study/Occupations an den Farm Schools von Abba's Orchard	111
Von Ela Eckert	
6.3 Das Wiener Modell: Fließender Übergang von Stadt und Land	123
Von Roman Klune	
6.4 Ein urbaner Kompromiss: Der Erdkinderplan in der Montessori-Schule Göttingen	146
Von Wiebke Möller	
6.5 Eine Schule, zwei Standorte: Der Erdkinderplan in Berlin	161
Von Annika Albrecht und Timo Nadolny	
7. Praktiker im Gespräch: Experten-Interviews zum Erdkinderplan	170
7.1 Im Gespräch mit Jenny Marie Höglund, Leiterin des Montessori Centre for Work and Study Rydet/Schweden	171
7.2 Im Gespräch mit Lesley Ann Patrick, 2012 bis 2015 House Parent am Montessori Centre for Work and Study Rydet/Schweden	178
7.3 Im Gespräch mit Ann und Chris Barrameda, Direktorin und Direktor der Montessori-Zentren Abba's Orchard, Philippinen	184
7.4 Im Gespräch mit Nico Specht und Devin Fels, Schüler der Montessori-Farmklasse Aulendiebach	191
7.5 Im Gespräch mit Lars Prignitz, Leiter der Montessori Farmklasse Aulendiebach	194
8. Erfolgsfaktoren für die Umsetzung des Erdkinderplans	202
Von Jörg Boysen und Christian Grune	
8.1 Die gesellschaftliche Relevanz des Erdkinderplans	203
8.2 Rahmenbedingungen	203
8.3 Hürden in der Umsetzung	204
8.4 Erfolgsfaktoren	211
8.5 Fazit	217
Anhang mit Literaturverzeichnis	218
Montessori-Jugendschulen (12–16 bzw. 12–18 Jahre) mit Erdkinder-Fokus (Auswahl)	219
Literaturverzeichnis	220