

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung: Jahrgangsübergreifendes Lehren und Lernen im Zyklus 2	7
<i>Ursula Fiechter, Simone Ganguillet, Trime Misini, Susanna Schwab und Laura Weidmann</i>	
1.1 Differenzierung und Individualisierung als Chance und Herausforderung	8
1.2 Mehrjahrgangsklassen im Kanton Bern	10
1.3 Rahmenbedingungen für Fremdsprachen im Zyklus 2	12
1.4 Der Fokus der Unterrichtsanalysen: Vermittlung, Lernbegleitung, Aneignung	15
1.5 Zu den einzelnen Beiträgen	17
2 Fach Mathematik: Individuelles und kooperatives Lernen in jahrgangsübergreifenden Klassen	21
<i>Beat Wälti</i>	
2.1 Ausgangslage	21
2.2 Zwei kooperative Lernaufgaben im Fach Mathematik	26
2.2.1 «Füll den Krug»	27
2.2.2 «Geschickt zur Zielzahl»	30
2.2.3 Vergleich der beiden Aufgaben	35
2.3 Fazit	36
2.4 Ausblick	37
3 Fach Natur, Mensch, Gesellschaft: Tiere und Stoffe als Beispiele für Lerngegenstände	39
<i>Laura Weidmann und Marco Adamina</i>	
3.1 Ausgangslage: Der Lerngegenstand im NMG-Unterricht	39
3.2 Fallbeispiele: (Natur-)wissenschaftliches Verstehen und Entdecken	42
3.2.1 Fallbeispiel (Kunst-)stoffe	42
3.2.2 Fallbeispiel Tiere erfinden	46
3.3 Diskussion der Ergebnisse	51
3.3.1 Unterrichtsgegenstand	52
3.3.2 Die knappe Ressource «Lehrperson»	52
3.4 Fazit	54
4 Fach Deutsch: Schreibaufgaben für kreative und umsichtige Autorinnen und Autoren	57
<i>Beat Reck und Ursula Fiechter</i>	
4.1 Sprach- und schreibdidaktische Grundlagen	57
4.2 Zwei Unterrichtsbeispiele	60
4.2.1 «Lustige Geschichte»	60
4.2.2 «Ein Tag im Leben von ...»	66
4.3 Fazit: Situierte und profilierte Schreibaufgaben für jahrgangsübergreifendes Lernen	69

5	Fach Französisch: Comment parcourir les parcours?	74
	<i>Simone Ganguillet</i>	
5.1	Einleitung .	74
5.2	Fallbeispiele	77
5.2.1	Fallbeispiel «plusieurs parcours»	78
5.2.2	Vermittlungsseite «plusieurs parcours»	78
5.2.3	Aneignungsseite «plusieurs parcours»	81
5.2.4	Fallbeispiel «un jeu d'un parcours»	82
5.2.5	Vermittlungsseite «un jeu d'un parcours»	83
5.2.6	Aneignungsseite «un jeu d'un parcours»	85
5.3	Diskussion der Ergebnisse	86
5.4	Fazit und Ausblick	87
6	Fach Englisch: To JüL or not to JüL, that is RARELY the question	90
	<i>Susanna Schwab</i>	
6.1	Ausgangslage	90
6.2	Fallbeispiele	92
6.2.1	Fallbeispiel A: Ritual und Zahlen	93
6.2.2	Fallbeispiel B: Wortschatz fünf Sinne	97
6.3	Diskussion der Ergebnisse	100
6.4	Fazit und Ausblick	103
7	Schlussdiskussion	107
	<i>Laura Weidmann und Ursula Fiechter</i>	
7.1	Was ist der Lerngegenstand und wie wird er als jahrgangsbürgereifendes Phänomen inszeniert?	108
7.1.1	Der Lerngegenstand im Sinne von Medium und Thema	109
7.1.2	Der Lerngegenstand im Sinne von Thema und Aufgabe	110
7.1.3	Der Lerngegenstand im Sinne von Kompetenzen	110
7.2	Die Rolle von Lehrmitteln und die knappe Ressource Lehrperson	111
7.3	Leistungskategorien und Arten der Differenzierung	114
7.4	Fazit und Ausblick	115
	Tabellenverzeichnis	119
	Abbildungsverzeichnis	119