

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Berufliche Orientierung im allgemeinbildenden Schulwesen	7
2.1	Zum Begriff der Beruflichen Orientierung	7
2.2	Historie der Beruflichen Orientierung im allgemeinbildenden Schulwesen	12
2.3	Institutionelle Rahmenvorgaben zur Umsetzung der Beruflichen Orientierung an niedersächsischen Gymnasien und Gesamtschulen	17
2.4	Berufliche Orientierung als Aufgabe von Ökonomischer Bildung	23
2.5	Zur Rolle von Lehrpersonen im Rahmen der Beruflichen Orientierung	26
2.6	Exkurs: Modellversuchsprojekt „BOGn“	30
3	Die Profession von Lehrpersonen als Forschungsthema	33
3.1	Forschungstraditionen der Professionsforschung des Lehrerberufs	33
3.2	Der Kompetenzbegriff	39
3.3	Arten von Kompetenzmodellen: Überzeugungen als Komponente professionellen Handelns	41
3.4	Kompetenzmodelle zur Beruflichen Orientierung	46
3.5	Zwischenfazit: Berufliche Orientierung als Bestandteil des pädagogischen Professionswissens	52

4 Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen	55
4.1 Überzeugungen von Lehrpersonen Begriffsbestimmung und -abgrenzungen	56
4.2 Abgrenzung der Begriffe Einstellungen, subjektive Theorien sowie Überzeugungen	62
4.3 Eigenschaften von Überzeugungen	65
4.4 Systematisierungen von Lehrerüberzeugungen	75
4.5 Empirischer Zugang zu Überzeugungen	77
5 Methodische Vorgehensweise und Forschungsdesign	81
5.1 Fragestellung der vorliegenden Arbeit	85
5.2 Umgang mit Vorwissen in qualitativen Forschungsansätzen	86
5.3 Forschungsethik und Gütekriterien qualitativer Forschung	88
5.3.1 Gegenstandsangemessenheit und Offenheit	90
5.3.2 Intersubjektive Nachvollziehbarkeit	90
5.3.3 Reflektierte Subjektivität, empirische Verankerung, Kohärenz, Limitationen und Relevanz	92
5.4 Feldzugang und Erhebung	93
5.4.1 Analyse des Samples: Qualitativer Stichprobenplan	94
5.4.2 Problemzentriertes Interview als Erhebungsmethode	100
5.4.3 Erläuterung der eingesetzten Ergebnismethode	103
5.4.4 Erläuterung der deduktiven Kategorienentwicklung für den Interviewleitfaden	108
5.5 Reflexion der eigenen Rolle als Interviewerin	122
5.6 Methode zur Datenauswertung: Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring	123
5.7 Interkodierungsprozess	129
5.8 Grenzen der empirischen Vorgehensweise	131
6 Überzeugungen von Lehrpersonen zur Beruflichen Orientierung	135
6.1 Begriffsverständnis: Berufliche Orientierung an allgemeinbildenden Schulen	136
6.2 Kumulativer Erfahrungsraum der Lehrpersonen	140
6.2.1 Gegenwärtiger Erfahrungsraum der Lehrpersonen – Beratungssituationen	143
6.2.2 Bedeutsame Maßnahmen im Rahmen der Beruflichen Orientierung	145
6.2.3 Bedeutende Kooperationspartner	150
6.3 Überzeugungen über das Selbst	156

6.3.1	Kompetenzen im Rahmen der Beruflichen Orientierung	157
6.3.2	Beratung im Rahmen der Beruflichen Orientierung	164
6.3.3	Kompetenzselbsteinschätzung der Lehrpersonen	165
6.3.4	Durch die Lehrpersonen benannte Fortbildungsinhalte	168
6.3.5	Der generelle Einfluss der Lehrpersonen	170
6.3.6	Bedeutung verschiedener Funktionen bzw. Funktionsstellen von Lehrpersonen	176
6.4	Überzeugungen zum Unterrichten und das Fach bzw. die Fächer	182
6.4.1	Zur Notwendigkeit der Thematisierung von BO im Fachunterricht	183
6.4.2	Eignung einzelner Fächer für die Berufliche Orientierung	187
6.4.3	Eignung des Faches Politik-Wirtschaft	190
6.4.4	Fachliche Anknüpfungspunkte	192
6.4.5	Methodische Lehr-Lernsettings bzw. methodische Herangehensweise	196
6.4.6	Berufliche Orientierung in der Sekundarstufe I und in der Sekundarstufe II	199
6.5	Überzeugungen über die Lernenden und das Lernen (Lehr-Lern-Kontext)	203
6.5.1	Relevanz der Beruflichen Orientierung und Erwartungen der Schülerinnen und Schüler an die Berufswelt	203
6.5.2	Kompetenzvermittlung	207
6.5.3	Unterstützungsinstanzen in der Beruflichen Orientierung	210
6.5.4	Zusammenarbeit mit Eltern	213
6.6	Überzeugungen zum Bildungssystem und zum gesellschaftlichen Kontext	215
6.7	Überzeugungen über eine Idealstruktur der Beruflichen Orientierung	219
7	Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse	223
7.1	Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen zur Beruflichen Orientierung	224

7.2	Einordnung der Ergebnisse in den wissenschaftlichen Diskurs	249
7.3	Abgeleitete (fach-)didaktische Implikationen	271
7.3.1	Schulpädagogische Sichtweise	271
7.3.2	Didaktischer Implikationszusammenhang	282
8	Fazit und Desiderate	293
	Literaturverzeichnis	301