

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>2 Berufliche Orientierung im allgemeinbildenden Schulwesen .....</b>	<b>7</b>
2.1 Zum Begriff der Beruflichen Orientierung .....	7
2.2 Historie der Beruflichen Orientierung im allgemeinbildenden Schulwesen .....	12
2.3 Institutionelle Rahmenvorgaben zur Umsetzung der Beruflichen Orientierung an niedersächsischen Gymnasien und Gesamtschulen .....	17
2.4 Berufliche Orientierung als Aufgabe von Ökonomischer Bildung .....	23
2.5 Zur Rolle von Lehrpersonen im Rahmen der Beruflichen Orientierung .....	26
2.6 Exkurs: Modellversuchsprojekt „BOGn“ .....	30
<b>3 Die Profession von Lehrpersonen als Forschungsthema .....</b>	<b>33</b>
3.1 Forschungstraditionen der Professionsforschung des Lehrerberufs .....	33
3.2 Der Kompetenzbegriff .....	39
3.3 Arten von Kompetenzmodellen: Überzeugungen als Komponente professionellen Handelns .....	41
3.4 Kompetenzmodelle zur Beruflichen Orientierung .....	46
3.5 Zwischenfazit: Berufliche Orientierung als Bestandteil des pädagogischen Professionswissens .....	52

<b>4 Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen .....</b>	<b>55</b>
4.1 Überzeugungen von Lehrpersonen Begriffsbestimmung und -abgrenzungen .....	56
4.2 Abgrenzung der Begriffe Einstellungen, subjektive Theorien sowie Überzeugungen .....	62
4.3 Eigenschaften von Überzeugungen .....	65
4.4 Systematisierungen von Lehrerüberzeugungen .....	75
4.5 Empirischer Zugang zu Überzeugungen .....	77
<b>5 Methodische Vorgehensweise und Forschungsdesign .....</b>	<b>81</b>
5.1 Fragestellung der vorliegenden Arbeit .....	85
5.2 Umgang mit Vorwissen in qualitativen Forschungsansätzen .....	86
5.3 Forschungsethik und Gütekriterien qualitativer Forschung .....	88
5.3.1 Gegenstandsangemessenheit und Offenheit .....	90
5.3.2 Intersubjektive Nachvollziehbarkeit .....	90
5.3.3 Reflektierte Subjektivität, empirische Verankerung, Kohärenz, Limitationen und Relevanz .....	92
5.4 Feldzugang und Erhebung .....	93
5.4.1 Analyse des Samples: Qualitativer Stichprobenplan .....	94
5.4.2 Problemzentriertes Interview als Erhebungsmethode .....	100
5.4.3 Erläuterung der eingesetzten Ergebnismethode .....	103
5.4.4 Erläuterung der deduktiven Kategorienentwicklung für den Interviewleitfaden .....	108
5.5 Reflexion der eigenen Rolle als Interviewerin .....	122
5.6 Methode zur Datenauswertung: Qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring .....	123
5.7 Intercodierungsprozess .....	129
5.8 Grenzen der empirischen Vorgehensweise .....	131
<b>6 Überzeugungen von Lehrpersonen zur Beruflichen Orientierung .....</b>	<b>135</b>
6.1 Begriffsverständnis: Berufliche Orientierung an allgemeinbildenden Schulen .....	136
6.2 Kumulativer Erfahrungsraum der Lehrpersonen .....	140
6.2.1 Gegenwärtiger Erfahrungsraum der Lehrpersonen – Beratungssituationen .....	143
6.2.2 Bedeutsame Maßnahmen im Rahmen der Beruflichen Orientierung .....	145
6.2.3 Bedeutende Kooperationspartner .....	150
6.3 Überzeugungen über das Selbst .....	156

6.3.1	Kompetenzen im Rahmen der Beruflichen Orientierung .....	157
6.3.2	Beratung im Rahmen der Beruflichen Orientierung .....	164
6.3.3	Kompetenzselbsteinschätzung der Lehrpersonen .....	165
6.3.4	Durch die Lehrpersonen benannte Fortbildungsinhalte .....	168
6.3.5	Der generelle Einfluss der Lehrpersonen .....	170
6.3.6	Bedeutung verschiedener Funktionen bzw. Funktionsstellen von Lehrpersonen .....	176
6.4	Überzeugungen zum Unterrichten und das Fach bzw. die Fächer .....	182
6.4.1	Zur Notwendigkeit der Thematisierung von BO im Fachunterricht .....	183
6.4.2	Eignung einzelner Fächer für die Berufliche Orientierung .....	187
6.4.3	Eignung des Faches Politik-Wirtschaft .....	190
6.4.4	Fachliche Anknüpfungspunkte .....	192
6.4.5	Methodische Lehr-Lernsettings bzw. methodische Herangehensweise .....	196
6.4.6	Berufliche Orientierung in der Sekundarstufe I und in der Sekundarstufe II .....	199
6.5	Überzeugungen über die Lernenden und das Lernen (Lehr-Lern-Kontext) .....	203
6.5.1	Relevanz der Beruflichen Orientierung und Erwartungen der Schülerinnen und Schüler an die Berufswelt .....	203
6.5.2	Kompetenzvermittlung .....	207
6.5.3	Unterstützungsinstanzen in der Beruflichen Orientierung .....	210
6.5.4	Zusammenarbeit mit Eltern .....	213
6.6	Überzeugungen zum Bildungssystem und zum gesellschaftlichen Kontext .....	215
6.7	Überzeugungen über eine Idealstruktur der Beruflichen Orientierung .....	219
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse .....</b>	<b>223</b>
7.1	Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen zur Beruflichen Orientierung .....	224

7.2	Einordnung der Ergebnisse in den wissenschaftlichen Diskurs .....	249
7.3	Abgeleitete (fach-)didaktische Implikationen .....	271
7.3.1	Schulpädagogische Sichtweise .....	271
7.3.2	Didaktischer Implikationszusammenhang .....	282
<b>8</b>	<b>Fazit und Desiderate .....</b>	<b>293</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>301</b>