

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	9
2 Beschreibung der Zielgruppe: Von und mit wem sprechen wir?	15
3 Bourdieus Theorie der Praxis	23
3.1 Modell des sozialen Raumes	24
3.2 Soziale Felder	27
3.2.1 Bildungs- und Schulsystem als soziales Feld	27
3.2.2 Familie als soziales Feld	30
3.3 Kapitalarten: Ökonomisches, kulturelles, soziales und symbolisches Kapital	32
3.4 Exkurs: Kapitalformen und biographische Bewältigungsstrategien	40
3.5 Bourdieus Habituskonzept	42
4 Adoleszenz	47
4.1 Adoleszenz im Generationenverhältnis	50
4.2 Entwicklungsaufgaben	55
4.3 Individuation und Generativität: ein dialektisches Verhältnis	61
5 Adoleszenzbiographien als Forschungsfeld	67
5.1 Betrachtung von Schüler*innenbiographien	67
5.2 Betrachtung des Übergangs von der Schule ins nachschulische Leben	73
5.2.1 Quantitative Forschungsperspektiven auf den Übergang	73
5.2.2 Biographische Forschungsperspektiven auf den Übergang	77
5.3 Begründung des empirischen Forschungsinteresses	88
6 Methodischer Zugang	93
6.1 Prinzipien interpretativer Sozialforschung	94
6.2 Biographieforschung	96
6.3 Erzähltheoretische Grundlagen	100
6.3.1 Noema und Noesis	106
6.3.2 Thema, thematisches Feld, Rand	108
6.4 Methodisches Vorgehen	109
6.4.1 Zugang zum Feld	110
6.4.2 Erhebungsmethode: Das biographisch-narrative Interview	112
6.4.3 Auswertungsmethode: Biographische Fallrekonstruktion	118
6.5 Zur Subjektivität der forschenden Person im Forschungsprozess	125
7 Falldarstellungen	131
7.1 Falldarstellung Andre	133
7.1.1 Kontaktaufnahme	133
7.1.2 Darstellung der Interviewverläufe	134
7.1.3 Herkunftsfamilie und Geburt	135
7.1.4 Eintritt in Bildungsinstitutionen	138

7.1.5 Drogensucht und Therapie	146
7.1.6 Trennung der Eltern	158
7.1.7 Berufliche Selbstpräsentation	161
7.2 Falldarstellung Arthur	169
7.2.1 Kontaktaufnahme	169
7.2.2 Darstellung der Interviewverläufe	170
7.2.3 Herkunftsfamilie und Geburt	171
7.2.4 Kindheit und Jugend: Untergebracht in Institutionen	174
7.2.5 Wieder zu Hause	184
7.2.6 Mitglied einer Clique	187
7.2.7 Berufliche Selbstpräsentation	193
7.3 Falldarstellung Vincent	199
7.3.1 Kontaktaufnahme	200
7.3.2 Darstellung der Interviewverläufe	201
7.3.3 Herkunftsfamilie und frühe Kindheit	202
7.3.4 Beginn der Schullaufbahn	205
7.3.5 Weiterführende Schulen	207
7.3.6 Schulwechsel auf eine Förder-, Haupt- und Realschule	216
7.3.7 Berufliche Selbstpräsentation	221
7.4 Falldarstellung Vivi	230
7.4.1 Kontaktaufnahme	230
7.4.2 Darstellung der Interviewverläufe	231
7.4.3 Herkunftsfamilie und frühe Kindheit	232
7.4.4 Eintritt in Bildungsinstitutionen	236
7.4.5 Dauerpraktikum statt Schule	250
7.4.6 Begleitung der Schaustellerfamilie	252
7.4.7 Berufliche Selbstpräsentation	256
8 Fallvergleich	267
8.1 „Ohne Arbeit is man nix“: Die Bedeutung von Erwerbsarbeit	268
8.2 Fallvergleich anhand von vier Vergleichsdimensionen	275
9 Schlussbemerkungen und Ausblick	285
10 Verzeichnisse	295
Literaturverzeichnis	295
Tabellenverzeichnis	318
Transkriptionszeichen	318