

Inhalt

Erste Orientierung	3
Differenzierung	3
Eigenaktives und interaktives Lernen	3
Übung der Basiskompetenzen	3
Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen	4
Förderung mathematisch interessierter Kinder	4
Allgemeine Praxishinweise	5
Lernumgebungen und didaktische Situationen	5
Unterricht in inklusiven Klassen	6
Unterricht in altersgemischten Klassen	6
Stoffverteilung	6
Einrichtung von Kleingruppen	7
Potenzial zum selbstgesteuerten Üben	7
Potenzial zur Sprachförderung	7
Themenblöcke	7
Arbeits- und Demonstrationsmittel in Band 1	8
Arbeitsmittel	8
Demonstrationsmittel	8
Plättchen & Co. digital	8
Hinweise zu den Doppelseiten im Schülerbuch	9
Themenblock Entwicklung des Zahlbegriffs	10
Themenblock Geometrie	36
Themenblock Orientierung im Zwanzigerraum	42
Themenblock Größen und Sachrechnen	64
Themenblock Einführung der Plusaufgaben	68
Themenblock Einführung der Minusaufgaben	92
Themenblock Plus und Minus	112
Themenblock Zahlen und Aufgaben vergleichen	132
Grundkonzeption des ZAHLENBUCHs	166
1. Konzentration des Stoffes auf die tragenden Grundideen	166
2. Aktiv-entdeckendes und soziales Lernen	168
3. Grundlegendes, automatisierendes und produktives Lernen	170
4. Die Förderung von Kindern mit unterschiedlichen Voraussetzungen nach dem Prinzip von der natürlichen Differenzierung	172
5. Diagnose, Lern- und Leistungskontrollen	174