

Inhalt

<i>Daniela Unger-Ullmann, Christian Hofer</i>	
Vorwort	7
<i>Daniela Unger-Ullmann</i>	
Präsenzlehre versus Fernlehre: Hochschuldidaktische Auswirkungen der Covid-19-Maßnahmen am Beispiel von <i>treffpunkt sprachen</i> – Zentrum für Sprache, Plurilingualismus und Fachdidaktik	11
<i>Christian Hofer</i>	
Lernendenzentriertes Hospitieren im universitären Sprachunterricht – Das Grazer Modell	49
<i>Marjorie Rosenberg</i>	
Getting Unstuck – Stretching Out of Our Comfort Zones. A Research Report	71
<i>Martina Dubaniovski</i>	
Sprachenlernen im Tandem: Ergebnisse des <i>TandemEvaluationsProjekts</i> ..	113
<i>Bettina Leitner</i>	
Grammatik- und Sprachkompetenz in Deutsch als Schlüssel zum erfolgreichen Fremdsprachenerwerb	141
<i>Heidrun Brameshuber</i>	
Warum sind Studierende am <i>treffpunkt sprachen</i> vorwiegend weiblich? Eine Analyse aus genderspezifischer Perspektive	191
<i>Maria Rohringer</i>	
Wie gendersensibel sind Unterrichtsmaterialien in der universitären Sprachenlehre? Eine Analyse am Beispiel der DaF-Kurse bei <i>treffpunkt sprachen</i>	223
<i>Karoline Kuttner</i>	
Länderspezifische Aussprachevermittlung im universitären DaF-Unterricht	261

<i>Vanessa Urbanz</i>	
Der Alpe-Adria-Raum als Impulsquelle für kreatives und wissenschaftliches Schreiben im DaF-Unterricht an Universitäten und Hochschulen	297
<i>Yael Rosenmann</i>	
Building Walls or Bridges: The Effect of Identity on Adult Immigrant Motivation in L3 Acquisition	323
<i>Simone Klinge</i>	
Fit for the Future: Towards a Language Policy for the University of Graz – a Needs Analysis	357
AutorInnen	393