

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
2 Gestalten – ein zeitloses Merkmal des Handwerks	9
3 Industrielle Berufsausbildung – der mühsame Weg zur Gestaltungskompetenz	21
4 Vier Optionen als Folgewege der traditionellen industriellen Berufsausbildung	59
4.1 Steuerung der dualen Berufsausbildung im internationalen Vergleich	59
4.2 Deutscher Bildungsrat: Wissenschaftsorientierung für die berufliche Bildung	66
4.3 Das Lernfeldkonzept der KMK	69
4.4 Was der KMK-Initiative noch fehlte	84
5 Gestaltungskompetenz und ihre Operationalisierung – eine späte Erkenntnis der industriellen Berufsausbildung	89
5.1 Die Befähigung zur (Mit-)Gestaltung von Arbeit und Technik als Leitidee der modernen Berufsbildung	90
5.2 Das COMET-Kompetenz- und Messmodell	114
5.3 Lehrkräfte entwickeln Testaufgaben und bewerten die Testergebnisse	120
5.4 Die neue Qualität beruflicher Kompetenzdiagnostik und -entwicklung	134

6 Ausblick: Gestaltungskompetenz für eine innovative und nachhaltige Entwicklung in der Arbeitswelt und der Gesellschaft	171
Anhang	177
Literatur	183