

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Gestalten – ein zeitloses Merkmal des Handwerks	9
3	Industrielle Berufsausbildung – der mühsame Weg zur Gestaltungskompetenz	21
4	Vier Optionen als Folgewege der traditionellen industriellen Berufsausbildung	59
4.1	Steuerung der dualen Berufsausbildung im internationalen Vergleich	59
4.2	Deutscher Bildungsrat: Wissenschaftsorientierung für die berufliche Bildung	66
4.3	Das Lernfeldkonzept der KMK	69
4.4	Was der KMK-Initiative noch fehlte	84
5	Gestaltungskompetenz und ihre Operationalisierung – eine späte Erkenntnis der industriellen Berufsausbildung	89
5.1	Die Befähigung zur (Mit-)Gestaltung von Arbeit und Technik als Leitidee der modernen Berufsbildung	90
5.2	Das COMET-Kompetenz- und Messmodell	114
5.3	Lehrkräfte entwickeln Testaufgaben und bewerten die Testergebnisse	120
5.4	Die neue Qualität beruflicher Kompetenzdiagnostik und -entwicklung	134

6 Ausblick: Gestaltungskompetenz für eine innovative und nachhaltige Entwicklung in der Arbeitswelt und der Gesellschaft	171
Anhang	177
Literatur	183