

| | |
|-----------------------------|---|
| Abbildungsverzeichnis | 9 |
|-----------------------------|---|

| | |
|------------|----|
| Dank | 11 |
|------------|----|

Abschnitt A: Lernmodell und Untersuchungsdesign

| | |
|--|----|
| 1 Lernprozesse von sozialen Bewegungen | 15 |
| 1.1 Einleitung und Aufbau der Arbeit | 15 |
| 1.2 Lernen | 22 |
| 1.3 Lernen in Politik und Organisationen | 24 |
| 1.4 Das Lernen von sozialen Bewegungen – Kollektive Identität als Zugang | 32 |
| 1.5 Weitere Studien zum Lernen von und in sozialen Bewegungen | 39 |
| 1.6 Das Lernen von sozialen Bewegungen – Ablauf eines Lernprozesses | 42 |
| 2 Methode und Vorgehen | 45 |
| 2.1 Bewegungszeitschriften als Arena kollektiver Aushandlungsprozesse | 49 |
| 2.2 Streit als Lernprozess | 59 |
| 3 Fallbeispiel: Die undogmatische Linke in Hamburg | 63 |
| 3.1 Undogmatische Linke | 65 |
| 3.2 Städtische soziale Bewegungen | 70 |
| 3.3 Hausbesetzungen als Protestform | 75 |
| 3.4 Die Autonomen | 81 |
| 3.5 Hausbesetzungen in Hamburg | 83 |

Abschnitt B: Empirische Analyse

| | |
|--|-----|
| 4 Lernprozesse sozialer Bewegungen | |
| Kollektive Identität im Spiegel von Bewegungsdiskursen | 111 |
| 4.1 Bewegungsdebatten in der Zeck | 111 |
| 4.2 Themen und Debattenformen | 114 |
| 5 »Aufs Maul, ›Genossen‹, das habt ihr verdient!« | |
| Kollektive Identität in Debatten um Geschlechterverhältnisse und Sexismus | 121 |
| 5.1 »Ist W. einer von ›uns‹?« – Sexualisierte Gewalt und linke Szeneanwälte | 123 |
| 5.2 »Genossen auf der Straße, Faschisten im Bett.« – Sexualisierte Gewalt und Vergewaltigung in der linken Szene | 131 |
| 5.3 »Wir bestimmen selbst, was wir lesen wollen!!!« – Diskussionen um Zensur und Sexismus | 162 |
| 5.4 Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen mit Sexismus und sexualisierter Gewalt gelernt? | 171 |
| 6 »Hauptsache es knallt!« | |
| Kollektive Identität in Debatten um Militanz | 177 |
| 6.1 »Falsche Kritik, famose Krawalle« – Debatten um Sinn und Unsinn militanter Auseinandersetzungen | 184 |
| 6.2 »Vorwärts in die Vergangenheit« – Militanz als Prinzip des Internationalismus | 206 |
| 6.3 »Für einen solidarischen und respektvollen Umgang in linken Strukturen!« – Militanz in innerlinken Auseinandersetzungen | 212 |
| 6.4 Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen mit Militanz gelernt? | 215 |
| 7 »Jenseits von Eden« | |
| Kollektive Identität in Debatten um linke Freiräume, Gentrifizierung und Stadtteilpolitik in Hamburg | 219 |
| 7.1 »Flora bleibt unverträglich« – Debatten um Vertragsverhandlungen, Privatisierungen und Besetzungen | 220 |
| 7.2 »Autonomie ist selbstbestimmte Abhängigkeit« – Debatten um Drogen, Vertreibung und Stadtteilpolitik | 242 |
| 7.3 Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen um Stadtteilpolitik gelernt? | 276 |
| 8 »Auch mit edlen Ideen kann man die Welt verwüsten« | |
| Kollektive Identität in Debatten um Antisemitismus in der Linken | 281 |
| 8.1 Diskussionen um Antisemitismus | 284 |
| 8.2 Auf der Suche nach geteilten Werten: Versuche der Etablierung eines Konsenses | 312 |
| 8.3 Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen um Antisemitismus in der Linken gelernt? | 332 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 9 | »Wenn am Anfang nicht das Ende steht, wird das Neue immer das Alte sein« | |
| 9.1 | Kollektive Identität in Debatten um Organisationsformen und Strategien | 339 |
| 9.2 | »... und der Kongress tanzte doch.« – Autonome Kongresse und Vollversammlungen | 341 |
| 9.3 | Debatten über Demonstrationen und konkrete Strategie | 364 |
| 9.4 | Zweifel an der Politik der ersten Person | 374 |
| 9.5 | Kritik an Hierarchien und BewegungsmanagerInnen | 376 |
| | Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen um Organisationsformen und Strategien gelernt?..... | 379 |

Abschnitt C: Schlussbemerkungen

| | | |
|-----------|--|-----|
| 10 | Fazit: Das kollektive Lernen von sozialen Bewegungen | 387 |
| 10.1 | Erfolgreiche Lernprozesse? | 388 |
| 10.2 | SprecherInnen und Autorität | 390 |
| 10.3 | Offenheit für Lernimpulse und Institutionalisierung von Wissen | 392 |
| 10.4 | Spaltungen als Lernprozess | 397 |
| 10.5 | Lernen als Machtressource | 399 |
| 10.6 | Lernen und Vergessen | 400 |
| 10.7 | Unterschiedliche Reichweiten von Lernprozessen | 402 |
| 10.8 | Kollektives Lernen in der Bewegungsforschung – Potenziale, Probleme und Ausblick | 403 |
| | Literaturverzeichnis..... | 407 |