

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Mathematiklernen mit digitalen Medien – Ausgangslage, Konzeption und Durchführung des Projektes mamdim .....</b>	1
	Alexander Salle, Stefanie Schumacher und Mathias Hattermann	
<b>Teil I E-Learning-Konzepte der Projektpartner</b>		
<b>2</b>	<b>Lernmodule zu Themenbereichen der Vorlesung Statistik I und II im Studiengang Psychologie der Universität Bielefeld .....</b>	19
	Sarah Bebermeier, Fridtjof W. Nussbeck und Kim L. Austerschmidt	
<b>3</b>	<b>Kurzes Tutorium Statistik – Statistik-Videos auf YouTube .....</b>	29
	Mathias Bärtl	
<b>4</b>	<b>Mathematiklernen mit digitalen Medien am Beispiel von moodle-Lernmodulen .....</b>	45
	Ralph Hofrichter	
<b>5</b>	<b>Ein moodle-Lernarrangement zur beschreibenden Statistik .....</b>	57
	Christian Steinert, Olga Wälder und Mathias Hattermann	
<b>6</b>	<b>Konzeption segmentierter Lernvideos zu Lage- und Streumaßen für Lehramtsstudierende .....</b>	73
	Alexander Salle und Marcel Krause	
<b>Teil II Ergebnisse des mamdim-Projektes</b>		
<b>7</b>	<b>Umgang von Studierenden mit Lage- und Streumaßen: Quantitative Leistungsdaten und individuelle Fehlermuster .....</b>	89
	Mathias Hattermann, Daniel C. Heinrich, Alexander Salle und Stefanie Schumacher	

<b>8</b>	<b>Wann und wie lange kommunizieren Studienanfängerinnen und -anfänger beim paarweisen Lernen mit digitalen Instruktionsmaterialien? . . . . .</b>	137
	Alexander Salle und Stefanie Schumacher	
<b>9</b>	<b>Kommunikationsverhalten von Dyaden und der Einfluss auf den Lernerfolg in kollaborativen Lernsituationen . . . . .</b>	171
	Daniel C. Heinrich und Mathias Hattermann	
<b>10</b>	<b>Motivationale Aspekte beim E-Learning von beschreibender Statistik. . . . .</b>	197
	Stefanie Schumacher	
<b>11</b>	<b>Notizenmachen als Dokumentengenese . . . . .</b>	241
	Alexander Salle	
<b>12</b>	<b>Zusammenfassung der Ergebnisse und Transfermöglichkeiten in die Hochschulpraxis . . . . .</b>	283
	Mathias Hattermann, Alexander Salle, Stefanie Schumacher und Daniel C. Heinrich	