

# Einmischen necessary! Gesellschaftliche Verantwortung und politische Beteiligung in der Erlebnispädagogik

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Vorwort der Herausgeber ..... | 6 |
|-------------------------------|---|

## Teil I: Einmischung – Generelle erlebnispädagogische Ansätze

|  |     |
|--|-----|
| <i>Franz Josef Radermacher</i><br>Pädagogik in einer schwierigen Welt .....  | 16  |
| <i>Gunnar Liedtke</i><br>Outdoor-Ethik – mehr als nur Leave No Trace.....  | 36  |
| <i>Jürgen Einwanger</i><br>Mut zum Risiko – Erinnerung an einen pädagogischen Auftrag .....  | 50  |
| <i>Reinhard Zwerger</i><br>Von fliegenden Katzen, Pandemien und Buchfinken – Unsere Verantwortung<br>als Erlebnispädagog*innen.....                                    | 62  |
| <i>Wolfgang Wahl und Kerstin Gerritz</i><br>Umweltbaustelle reloaded – Ein altes Konzept wieder neu entdeckt.....  | 82  |
| <i>Jakob von Au, Lea Menzi und Rolf Jucker</i><br>„Zeitgemäßes Lernen“: Draußen unterrichten als eine Antwort<br>auf globale Herausforderungen im 21. Jahrhundert..... | 96  |
| <i>Daniel Merz</i><br>Erlebnispädagogik als Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ....   | 106 |
| <i>Rahel Drüen und Thorsten Späker</i><br>Die Natur als Resonanzraum zur Nachhaltigkeit<br>in der Abenteuer- und Erlebnispädagogik .....                               | 130 |
| <i>Hanna Beißert</i><br>Erlebnispädagogik meets Moralpsychologie .....   | 144 |
| <i>Dieter Gremel, Paul Rameder und Julia Rappich</i><br>Outdoor-Training Zivilcourage: Hinschauen und einmischen .....   | 158 |
| <i>Birgit Martini</i><br>Warum ist es so schwierig, die Gesellschaft zu verändern?<br>Handlungsorientierung trifft auf Systemgrenzen .....                             | 170 |

## Teil II: Einmischung – Empirische Evidenz und Erfahrungsberichte

|  |     |
|--|-----|
| <i>Jule Hildmann, Simon White und Joanna Bochniarz</i>   |     |
| Empowerment und transformative Kompetenzen durch Outdoortouren – das Edinburgh-Modell.....   | 186 |
| <i>Ramona Schneider</i>  |     |
| Genderkonstruktionen in der erlebnispädagogischen Praxis .....   | 200 |
| <i>Heike Lorenz</i>  |     |
| Ein Masterplan und seine Folgen .....  | 210 |
| <i>Manuel Sand und Angela Novotny</i>  |     |
| „Einmischen“ in der Mittelschule .....   | 228 |
| <i>Organisationskreis der Konferenz Bildung Macht Zukunft</i>  |     |
| Bildung Macht Zukunft – Impulse für eine kritische Erlebnispädagogik.....  | 242 |
| <i>Elmar Straube</i>   |     |
| Verborgene Schätzre: Erlebtes Lernen für Schulklassen .....  | 250 |
| <i>Bertram Böhm</i>  |     |
| Wie Erlebnisse Politik machen. Oder: Der von Mehr Demokratie initiierte „Bürgerrat“ als wertschätzendes Erlebnis und Aktion des Einmischens..... | 270 |

## Teil III: Einmischung – Praxisbezogene Perspektiven

|  |     |
|--|-----|
| <i>Christian Mende</i>   |     |
| Der EP-Log als Reflexionsmethode.....  | 282 |
| <i>Angelika Voß und Hartmut Wahrmann</i>   |     |
| DiscGolf in der Erlebnispädagogik als Wertevermittler.....   | 292 |
| <i>Henrike Hirschmüller</i>  |     |
| Ein Teil des Ganzen sein – von erlebnispädagogischen Gruppenerfahrungen zum Selbstverständnis des Einzelnen in Gemeinschaft und Gesellschaft ..... | 304 |
| <i>Kolja Müller-Späth und Lena Hoffmann</i>  |     |
| ICH, mein eigener Chef – Ein Konzept zur Stärkung von Selbstregulation und Eigenverantwortung bei Jugendlichen.....                                | 318 |
| <i>Stefani Krieg</i>   |     |
| Klima- und umweltpolitische Aspekte für die Arbeit im Outdoorbereich .....   | 332 |
| <i>David Schwarz</i>   |     |
| Die Erlebnispädagogik als Vermittler – Der Spagat zwischen Beibehalten des eigenen Standpunktes und der Übernahme anderer Sichtweisen.....         | 340 |