

Inhalt

| | |
|---|----------|
| Abbildungen | IX |
| Tabellen | IX |
| Vorwort zur 5. Auflage | 1 |
| Einleitung | 3 |
| I. Kompendium | 5 |
| 1. Erste sozialpädagogische Theorieentwicklungen | 8 |
| 1.1 Paul Natorp: Aufbau einer Idealgesellschaft | 8 |
| 1.2 Herman Nohl: Kulturelle Identitätsentwicklung | 14 |
| 2. Erste fürsorgewissenschaftliche Theorieentwicklungen und nordamerikanische Ansätze | 22 |
| 2.1 Alice Salomon: Soziale Diagnostik und soziale Gerechtigkeit | 24 |
| 2.2 Mary Ellen Richmond: Soziale Diagnostik und Selbsthilfe ... | 31 |
| 2.3 Laura Jane Addams: Demokratisierung, Friedensgestaltung und soziale Gerechtigkeit | 40 |
| 2.4 Epilog: Gründungsmütter Salomon, Richmond, Addams | 46 |
| 2.5 Ilse Arlt: Armutsbekämpfung | 52 |
| 2.6 Christian Jasper Klumker: Volkswirtschaftlicher Auftrag | 62 |
| 2.7 Hans Scherpner: Persönliche Hilfe und Menschenführung | 72 |
| 3. Zweite sozialpädagogische Theorieentwicklungen | 79 |
| 3.1 Klaus Mollenhauer: Emanzipation | 79 |
| 3.2 Karam Khella: Befreiung der Arbeiterklasse | 83 |
| 3.3 Hans Thiersch: Alltagsbewältigung | 90 |
| 3.4 Hans-Uwe Otto und Bernd Dewe: Professionskritik | 98 |
| 3.5 Michael Winkler: Subjektentwicklung | 105 |
| 3.6 Lothar Böhnisch: Lebensbewältigung | 116 |
| 4. Sozialarbeitswissenschaftliche Theorieentwicklungen | 124 |
| 4.1 Louis Lowy: Agogische Intervention | 125 |
| 4.2 Lutz Rössner: Soziale Diagnostik und Verhaltensanpassung | 129 |

Inhalt

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.3 | Marianne Hege und Karlheinz A. Geißler: Verteidigung des Subjekts | 134 |
| 4.4 | Lieselotte Pongratz: Ideologiekritik | 140 |
| 4.5 | Carel B. Germain und Alex Gitterman: Bewältigung kritischer Lebensereignisse | 144 |
| 4.6 | Wolf Rainer Wendt: Lebensgestaltung | 152 |
| 4.7 | Silvia Staub-Bernasconi: Lösung sozialer Probleme | 159 |
| 4.8 | Heiko Kleve: Dekonstruktion und soziale Teilhabe | 168 |
| 4.9 | Tilly Miller: Beziehungsgestaltung | 175 |
| 4.10 | Dieter Röh: Daseinsmächtige Lebensführung | 181 |
| 4.11 | Jan V. Wirth: Individuelle und gesellschaftliche Lebensführung | 187 |
| 5. | Theorien der Wissenschaft Soziale Arbeit | 193 |
| 5.1 | Peter Sommerfeld: Integration und Lebensführung | 193 |
| 5.2 | Epilog: Theorien der Lebensführung | 200 |
| 5.3 | Björn Kraus: Relationale Soziale Arbeit | 203 |
| 5.4 | Wilfried Hosemann und Wolfgang Geiling: Kommunikation und soziale Teilhabe | 208 |
| 5.5 | Wolf Ritscher: Handlungsfähigkeit | 213 |
| 5.6 | Bringfride Scheu und Otger Autrata: Sozialbeziehungen und soziale Handlungen | 217 |
| 5.7 | Werner Schönig: Theorierahmung | 222 |
| 5.8 | Michael Bommes und Albert Scherr: Soziologische Reflexion | 229 |
| II. | Theorienvergleich | 245 |
| 1. | Vorbemerkung zur Vergleichsbildung | 245 |
| 2. | Disziplinäre Selbstbezeichnungen | 246 |
| 2.1 | Übersicht über disziplintheoretische Wurzeln | 247 |
| 2.2 | Begriffsslinie: Sozialpädagogik | 250 |
| 2.3 | Begriffsslinie: Sozialarbeit, soziale Arbeit | 254 |
| 2.4 | Soziale Arbeit als Subsumtions- und Konvergenzbegriff | 256 |
| 2.5 | Sozialarbeitswissenschaft und Wissenschaft Soziale Arbeit | 257 |
| 2.6 | Zusammenfassung | 259 |
| 3. | Bezugsproblem und wissenschaftlicher Gegenstand Sozialer Arbeit | 261 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.1 | Wozu Gegenstandsbestimmung? | 262 |
| 3.2 | Gegenstandsbestimmungen in der Gesamtsicht | 265 |
| 3.3 | Diskussion | 276 |
| 3.4 | Zusammenfassung | 279 |
| 4. | Formen, Merkmale und Typenbildungen | 282 |
| 4.1 | Unterschiedliche Formen der Erkenntnisgewinnung | 282 |
| 4.2 | Wissenschaftliche Anforderungen an Theoriebildung | 284 |
| 4.3 | Geschlossenheit der Theoriebildung | 290 |
| 4.4 | Unterscheidung von Theorieformen | 292 |
| 4.5 | Probleme bisheriger Typisierungsversuche | 297 |
| 4.6 | Neutypisierung nach vorwissenschaftlichen Beobachtungen | 300 |
| 4.7 | Zusammenfassung | 316 |
| 5. | Bedeutsame Bezugstheorien in der Theoriebildung der Sozialen Arbeit | 319 |
| 5.1 | Hermeneutik | 322 |
| 5.2 | Phänomenologie | 324 |
| 5.3 | Dialektischer und Historischer Materialismus | 327 |
| 5.4 | Kritischer Rationalismus | 328 |
| 5.5 | Kritische Theorie | 332 |
| 5.6 | Chicagoer Schule, Pragmatismus, Symbolischer Interaktionismus | 336 |
| 5.7 | Systemtheorien | 340 |
| 5.7.1 | Systemtheoretisch-konstruktivistisch orientierter Zugang | 340 |
| 5.7.2 | Systemtheoretisch-ökologisch orientierter Zugang | 345 |
| 5.7.3 | Systemtheoretisch-ontologisch orientierter Zugang | 350 |
| 5.8 | Capability/-ies Approach | 353 |
| 5.9 | Bezüge der Theoriebildungen der Sozialen Arbeit zu den Bezugstheorien | 358 |
| 5.10 | Zusammenfassung | 365 |
| 6. | Konvergenz und Divergenz | 367 |
| 6.1 | Sozialarbeit und Sozialpädagogik: Historische Differenz? | 367 |
| 6.2 | Soziale Arbeit als Wissenschaft: Sozialarbeitswissenschaft? | 374 |
| 6.3 | Soziale Arbeit als Profession: Semiprofession mit Doppelmandat? | 379 |

Inhalt

| | |
|--|-----|
| 6.4 Soziale Arbeit als Praxis: Empowerment? | 386 |
| 6.4.1 Was ist Empowerment? | 388 |
| 6.4.2 Anfragen an den Empowerment-Ansatz | 391 |
| Ausblick: Theorievielfalt statt Theoriedilemma | 396 |
| Literatur | 399 |
| Personen-/Sachregister | 439 |