

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1	Zielsetzung	4
1.2	Aufbau des Buchs	5
	Literatur	6
<b>2</b>	<b>Theoretische Hintergründe</b>	<b>9</b>
2.1	Integration und Inklusion im internationalen Diskurs	9
2.1.1	Inklusionsdebatte in Finnland: Eine schulorganisatorische Frage?	12
2.1.2	Inklusionsdebatte in Deutschland: Eine schulstrukturelle Frage?	17
2.2	Arbeitsdefinitionen & Grundlagen	22
2.2.1	Inklusionsverständnis	22
2.2.2	Begriff der Behinderung	25
2.2.3	Normalisierung, Selbstbestimmung und Empowerment	28
2.2.4	Verständnis von Schulkultur	31
2.3	Inklusive Schul- und Unterrichtskultur	33
2.3.1	Ausgewählte Ansätze einer inklusiven Schulentwicklung	33
2.3.2	Der „Index für Inklusion“ als Leitfaden für eine inklusive Schulkultur	35
2.3.3	Leitlinien einer inklusiven Schule	39
	Literatur	40
<b>3</b>	<b>Forschungsdesign und methodisches Vorgehen</b>	<b>47</b>
3.1	Aufbau und Ziel der Untersuchung	47

3.1.1	Feldzugang und Auswahl der Stichprobe .....	49
3.2	Methodisches Vorgehen .....	51
3.2.1	Qualitative Forschung .....	51
3.2.2	Triangulation der methodischen Zugänge .....	54
3.3	Überblick über die Erhebungsmethoden .....	55
3.3.1	Teilnehmende (Unterrichts-)Beobachtung .....	55
3.3.2	Mündliche und schriftliche (Experten-)interviews .....	56
3.3.3	Dokumentenanalyse .....	67
3.4	Datenauswertung .....	67
3.4.1	Auswertung der Protokolle der teilnehmenden Beobachtung .....	67
3.4.2	Auswertungsmethode bei den Experteninterviews .....	69
3.4.3	Auswertungsmethode bei der Dokumentenanalyse .....	72
3.5	Erstellung von Schulportraits .....	74
3.5.1	Ziel der vorliegenden Schulportraits .....	76
3.5.2	Methodische Hintergründe .....	77
3.6	Kritische Anmerkungen zum Forschungsdesign .....	79
	Literatur .....	81
<b>4</b>	<b>Leitlinien inklusiver Schulen: Fallbeispiele aus Finnland .....</b>	<b>85</b>
4.1	Qualifizierende und chancengerechte Schule .....	92
4.1.1	Ein Schulsystem für alle? .....	92
4.1.2	Durchlässigkeit des Schulsystems: Übergänge und Schnittstellen .....	98
4.1.3	Vertrauenskultur .....	99
4.2	Inklusive Curricula und Fachdidaktiken .....	101
4.2.1	Ansprüche an ein inklusives Curriculum .....	105
4.2.2	Grundlegung des vorliegenden Bildungsverständnisses .....	106
4.2.3	Wahrnehmung des Curriculums aus der Perspektive der Lehrkräfte .....	111
4.3	Teamarbeit und multiprofessionelle Strukturen .....	112
4.3.1	Kooperation in der Unterrichtspraxis .....	113
4.3.2	Lehrende in multiprofessionellen Teams .....	115
4.3.3	Welche Haltung sollten Lehrkräfte mitbringen, wenn sie inklusiv arbeiten möchten? .....	116
4.4	Demokratie und Partizipation .....	118
4.4.1	Eine offene Schule im Stadtteil .....	122
4.5	Gesunde und bewegte Schule .....	124

4.5.1	Exkurs: Konzeptionelle Grundlagen der „bewegten Schule“ .....	125
4.5.2	Ansätze und Konzepte einer „Bewegten Schule“ in Finnland .....	131
4.5.3	Fallbeispiele: Elemente des bewegten Lernens im Schulalltag .....	135
4.6	Barrierefreie und gut gestaltete Schule .....	141
4.6.1	Barrierefreie Schularchitektur mit flexiblen Raumstrukturen .....	142
4.7	Förderliche Lernumgebung .....	147
4.7.1	Eine Schule zum Wohlfühlen .....	148
4.7.2	Kultur des Förderns .....	151
4.7.3	Leistungsbegriff und Leistungsbewertung .....	155
4.8	Lernende mit Förderbedarf .....	160
4.8.1	Förderbedarf in einer Schule für alle .....	160
4.8.2	Das finnische Fördersystem: Sonderpädagogische Förderung in drei Stufen .....	168
4.8.3	Organisation der sonderpädagogischen Förderung auf schulischer Ebene .....	172
4.9	Universitäre Praxisschule .....	178
4.9.1	Exkurs: Die Lehrer*innenbildung in Finnland .....	180
4.9.2	Die Perspektive der Lehrkräfte .....	186
	Literatur .....	190
<b>5</b>	<b>Schlussbetrachtung – Von Finnland lernen?</b> .....	<b>201</b>
5.1	Strukturelle und bildungspolitische Rahmenbedingungen des finnischen Bildungssystems .....	202
5.1.1	Entscheidungsfreiheit auf lokaler Ebene .....	204
5.1.2	Die Rolle des integrativen Schulsystems .....	205
5.1.3	Die Rolle des dreistufigen Fördersystems .....	206
5.1.4	Multiprofessionelle Strukturen .....	210
5.2	Herausforderungen für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung .....	211
5.2.1	Eine Frage der (De-) Kategorisierung? .....	211
5.3	Anknüpfungspunkte für die Lehrer*innenbildung .....	214
5.3.1	Die Bedeutung von Auswahlverfahren .....	214
5.3.2	Mögliche Konsequenzen .....	220
	Literatur .....	221