

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b> .....	1
1.1 Zielsetzung .....	4
1.2 Aufbau des Buchs .....	5
Literatur .....	6
<b>2 Theoretische Hintergründe</b> .....	9
2.1 Integration und Inklusion im internationalen Diskurs .....	9
2.1.1 Inklusionsdebatte in Finnland: Eine schulorganisatorische Frage? .....	12
2.1.2 Inklusionsdebatte in Deutschland: Eine schulstrukturelle Frage? .....	17
2.2 Arbeitsdefinitionen & Grundlagen .....	22
2.2.1 Inklusionsverständnis .....	22
2.2.2 Begriff der Behinderung .....	25
2.2.3 Normalisierung, Selbstbestimmung und Empowerment .....	28
2.2.4 Verständnis von Schulkultur .....	31
2.3 Inklusive Schul- und Unterrichtskultur .....	33
2.3.1 Ausgewählte Ansätze einer inklusiven Schulentwicklung .....	33
2.3.2 Der „Index für Inklusion“ als Leitfaden für eine inklusive Schulkultur .....	35
2.3.3 Leitlinien einer inklusiven Schule .....	39
Literatur .....	40
<b>3 Forschungsdesign und methodisches Vorgehen</b> .....	47
3.1 Aufbau und Ziel der Untersuchung .....	47

3.1.1	Feldzugang und Auswahl der Stichprobe	49
3.2	Methodisches Vorgehen	51
3.2.1	Qualitative Forschung	51
3.2.2	Triangulation der methodischen Zugänge	54
3.3	Überblick über die Erhebungsmethoden	55
3.3.1	Teilnehmende (Unterrichts-)Beobachtung	55
3.3.2	Mündliche und schriftliche (Experten-)interviews	56
3.3.3	Dokumentenanalyse	67
3.4	Datenauswertung	67
3.4.1	Auswertung der Protokolle der teilnehmenden Beobachtung	67
3.4.2	Auswertungsmethode bei den Experteninterviews	69
3.4.3	Auswertungsmethode bei der Dokumentenanalyse	72
3.5	Erstellung von Schulportraits	74
3.5.1	Ziel der vorliegenden Schulportraits	76
3.5.2	Methodische Hintergründe	77
3.6	Kritische Anmerkungen zum Forschungsdesign	79
	Literatur	81
4	<b>Leitlinien inklusiver Schulen: Fallbeispiele aus Finnland</b>	85
4.1	Qualifizierende und chancengerechte Schule	92
4.1.1	Ein Schulsystem für alle?	92
4.1.2	Durchlässigkeit des Schulsystems: Übergänge und Schnittstellen	98
4.1.3	Vertrauenskultur	99
4.2	Inklusive Curricula und Fachdidaktiken	101
4.2.1	Ansprüche an ein inklusives Curriculum	105
4.2.2	Grundlegung des vorliegenden Bildungsverständnisses	106
4.2.3	Wahrnehmung des Curriculums aus der Perspektive der Lehrkräfte	111
4.3	Teamarbeit und multiprofessionelle Strukturen	112
4.3.1	Kooperation in der Unterrichtspraxis	113
4.3.2	Lehrende in multiprofessionellen Teams	115
4.3.3	Welche Haltung sollten Lehrkräfte mitbringen, wenn sie inklusiv arbeiten möchten?	116
4.4	Demokratie und Partizipation	118
4.4.1	Eine offene Schule im Stadtteil	122
4.5	Gesunde und bewegte Schule	124

---

4.5.1	Exkurs: Konzeptionelle Grundlagen der „bewegten Schule“ .....	125
4.5.2	Ansätze und Konzepte einer „Bewegten Schule“ in Finnland .....	131
4.5.3	Fallbeispiele: Elemente des bewegten Lernens im Schulalltag .....	135
4.6	Barrierefreie und gut gestaltete Schule .....	141
4.6.1	Barrierefreie Schularchitektur mit flexiblen Raumstrukturen .....	142
4.7	Förderliche Lernumgebung .....	147
4.7.1	Eine Schule zum Wohlfühlen .....	148
4.7.2	Kultur des Förderns .....	151
4.7.3	Leistungsbegriff und Leistungsbewertung .....	155
4.8	Lernende mit Förderbedarf .....	160
4.8.1	Förderbedarf in einer Schule für alle .....	160
4.8.2	Das finnische Fördersystem: Sonderpädagogische Förderung in drei Stufen .....	168
4.8.3	Organisation der sonderpädagogischen Förderung auf schulischer Ebene .....	172
4.9	Universitäre Praxisschule .....	178
4.9.1	Exkurs: Die Lehrer*innenbildung in Finnland .....	180
4.9.2	Die Perspektive der Lehrkräfte .....	186
	Literatur .....	190
5	<b>Schlussbetrachtung – Von Finnland lernen?</b> .....	201
5.1	Strukturelle und bildungspolitische Rahmenbedingungen des finnischen Bildungssystems .....	202
5.1.1	Entscheidungsfreiheit auf lokaler Ebene .....	204
5.1.2	Die Rolle des integrativen Schulsystems .....	205
5.1.3	Die Rolle des dreistufigen Fördersystems .....	206
5.1.4	Multiprofessionelle Strukturen .....	210
5.2	Herausforderungen für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung .....	211
5.2.1	Eine Frage der (De-) Kategorisierung? .....	211
5.3	Anknüpfpunkte für die Lehrer*innenbildung .....	214
5.3.1	Die Bedeutung von Auswahlverfahren .....	214
5.3.2	Mögliche Konsequenzen .....	220
	Literatur .....	221