

1 Unterrichtsplanung

| | | |
|------|---|----|
| 1.1 | Aktualität | 13 |
| 1.2 | Anspruch | 14 |
| 1.3 | Beutelsbacher Konsens | 15 |
| 1.4 | Bildungsstandards und Lehrplanbezug | 17 |
| 1.5 | Didaktische Reduktion | 19 |
| 1.6 | Didaktischer Lösungsweg | 20 |
| 1.7 | Differenzierung | 22 |
| 1.8 | Einbezug von Fachliteratur | 23 |
| 1.9 | Einbindung des Schulbuchs | 25 |
| 1.10 | Elternarbeit | 26 |
| 1.11 | Exemplarität | 27 |
| 1.12 | Fachspezifische Arbeitsweisen | 28 |
| 1.13 | Fächerübergreifender Ansatz | 29 |
| 1.14 | Filmeinsatz | 31 |
| 1.15 | Gegenwartsbezug | 34 |
| 1.16 | Gender-Gerechtigkeit | 35 |
| 1.17 | Gestaltung von Arbeitsblättern und anderen Dokumenten | 37 |
| 1.18 | Handlungsorientierung | 39 |
| 1.19 | Hausaufgaben | 41 |
| 1.20 | Innovation | 43 |
| 1.21 | Kompetenzorientierung | 45 |
| 1.22 | Kooperatives Lernen | 47 |
| 1.23 | Kreativitätsförderung | 48 |
| 1.24 | Kriterienorientierung | 51 |
| 1.25 | Lebensweltbezug | 52 |
| 1.26 | Lerngruppenanalyse | 53 |
| 1.27 | Lernkontinuum | 55 |
| 1.28 | Lernstrategien einüben | 56 |
| 1.29 | Lesetextgestaltung | 59 |
| 1.30 | Medieneinsatz | 61 |
| 1.31 | Methodischer Lösungsweg | 63 |
| 1.32 | Orthografie und Interpunktions | 65 |
| 1.33 | Planung möglicher Schülerbeiträge | 67 |
| 1.34 | Problemorientierung | 68 |
| 1.35 | Progression | 70 |
| 1.36 | Regionalität | 71 |
| 1.37 | Relevanz | 72 |
| 1.38 | Rhythmisierung | 75 |
| 1.39 | Sachanalyse | 77 |

| | | |
|------|--------------------|----|
| 1.40 | Sicherheit | 79 |
| 1.41 | Situativer Rahmen | 81 |
| 1.42 | Sollbruchstelle | 82 |
| 1.43 | Querschnittsthemen | 84 |
| 1.44 | Zusatzmaterial | 86 |

2 Unterrichtsdurchführung

| | | |
|------|---|-----|
| 2.1 | Aktive Lernzeit | 91 |
| 2.2 | Bewegte Schule | 93 |
| 2.3 | Bewertung von Leistung | 96 |
| 2.4 | Disziplinmanagement | 99 |
| 2.5 | Einbindung aller Schülerinnen und Schüler | 104 |
| 2.6 | Einbindung von Expertinnen und Experten | 106 |
| 2.7 | Einbindung von Kolleginnen und Kollegen | 108 |
| 2.8 | Emotionalisierung | 110 |
| 2.9 | Erwartungsklarheit | 112 |
| 2.10 | Fachwissenschaftliche Korrektheit | 114 |
| 2.11 | Feedbackkultur | 116 |
| 2.12 | Förderung der Präsentationskompetenz | 118 |
| 2.13 | Forschend-entwickelnder Ansatz | 119 |
| 2.14 | Herleitung einer Problem- oder Forscherfrage | 121 |
| 2.15 | Herstellung von Aufmerksamkeit | 123 |
| 2.16 | Hypothesenbildung | 125 |
| 2.17 | Individuelle Förderung und Zuwendung | 127 |
| 2.18 | Klares Startsignal | 128 |
| 2.19 | Klassenmanagement | 130 |
| 2.20 | Langeweile vermeiden | 132 |
| 2.21 | Lernatmosphäre | 134 |
| 2.22 | Lernbereitschaft der Schülerinnen und Schüler | 137 |
| 2.23 | Leseförderung | 138 |
| 2.24 | Medieneinsatz im Unterricht | 141 |
| 2.25 | Methodenumsetzung | 143 |
| 2.26 | Mit Bildern arbeiten | 145 |
| 2.27 | Moderation der Präsentationsphase | 147 |
| 2.28 | Motivierung | 149 |
| 2.29 | Murmelphase | 151 |
| 2.30 | Ordnungsrahmen | 152 |
| 2.31 | Organisation | 155 |
| 2.32 | Reaktivierung von Vorwissen | 157 |
| 2.33 | Ritualisierung | 159 |

| | | |
|------|---|-----|
| 2.34 | Rückmeldung zu Lernprozessen | 162 |
| 2.35 | Schüleraktivität | 163 |
| 2.36 | Sicherung von Lernergebnissen | 166 |
| 2.37 | Spielcharakter | 168 |
| 2.38 | Sprachumsatz | 170 |
| 2.39 | Standort im Raum | 172 |
| 2.40 | Struktur | 173 |
| 2.41 | Tafelbild | 175 |
| 2.42 | Transparenz | 177 |
| 2.43 | Überblick | 179 |
| 2.44 | Unterstützung von Schülerinnen und Schülern | 181 |
| 2.45 | Visualisierung | 183 |
| 2.46 | Vorbereitete Lernumgebung | 185 |
| 2.47 | Zeitmanagement | 186 |

3 *Gesprächsführung*

| | | |
|------|------------------------------|-----|
| 3.1 | Aktives Zuhören | 193 |
| 3.2 | Arbeitsaufträge | 194 |
| 3.3 | Blickkontakt | 196 |
| 3.4 | Dynamik und Stimmmodulation | 198 |
| 3.5 | Einforderung von Fachsprache | 200 |
| 3.6 | Eloquenz | 201 |
| 3.7 | Impulsgebung | 203 |
| 3.8 | Klare Lehrersprache | 204 |
| 3.9 | Lehrerecho vermeiden | 206 |
| 3.10 | Lehrervortrag | 208 |
| 3.11 | Lenkung | 210 |
| 3.12 | Offene Aufgabenstellung | 211 |
| 3.13 | Phasenübergänge | 212 |
| 3.14 | Redeanteil der Lehrperson | 213 |
| 3.15 | Smalltalk | 215 |
| 3.16 | Spontaneität | 218 |
| 3.17 | Sprachvorbild | 219 |
| 3.18 | Spiegeln | 220 |
| 3.19 | Stimmgesundheit | 223 |
| 3.20 | Unterrichtsgespräch | 225 |

4 Personale Kompetenz

| | | |
|------|--|-----|
| 4.1 | Angstfreie Atmosphäre | 229 |
| 4.2 | Aufmerksame Lehrperson | 231 |
| 4.3 | Authentizität | 233 |
| 4.4 | Beziehungsmanagement | 236 |
| 4.5 | Empathiefähigkeit | 238 |
| 4.6 | Fachbezogene Emotionalität | 240 |
| 4.7 | Fachkompetenz | 241 |
| 4.8 | Flexibilität | 243 |
| 4.9 | Gestik | 245 |
| 4.10 | Humor | 246 |
| 4.11 | Kommunikation über Kleidung und Geruch | 248 |
| 4.12 | Kontakt zur Lerngruppe | 250 |
| 4.13 | Kreativität | 252 |
| 4.14 | Lampenfieber | 253 |
| 4.15 | Lobverhalten | 255 |
| 4.16 | Mimik | 257 |
| 4.17 | Mindset | 259 |
| 4.18 | Präsenz und Charisma | 261 |
| 4.19 | Rollenverständnis | 262 |
| 4.20 | Schrift der Lehrperson | 264 |
| 4.21 | Sicherheit der Lehrperson | 266 |
| 4.22 | Timing | 268 |
| 4.23 | Verbindlichkeit | 269 |

5 Reflexion

| | | |
|------|---|-----|
| 5.1 | Alternativen | 275 |
| 5.2 | Analyse | 276 |
| 5.3 | Argumentationsstruktur | 277 |
| 5.4 | Begründungen | 279 |
| 5.5 | Evaluierungsroutine | 280 |
| 5.6 | Evidenzbasierte Argumentation | 282 |
| 5.7 | Formulierung eines Beratungsschwerpunktes | 284 |
| 5.8 | Kollegiale Feedbackkultur | 285 |
| 5.9 | Lehrergesundheit | 287 |
| 5.10 | Selbstwahrnehmung | 289 |
| 5.11 | Übernahme der Gesprächsleitung | 291 |
| 5.12 | Unterrichtsvideografie | 293 |
| 5.13 | Zielvereinbarungen | 294 |

Literaturverzeichnis

296