

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1	Relevanz des Themas	1
1.2	Forschungsfragen	4
1.3	Aufbau der Arbeit	5
<b>2</b>	<b>Reflexive Kompetenzentwicklung in der Lehrer*innenbildung:</b>	
	<b>Forschungsstand und theoretische Verortung</b>	<b>9</b>
2.1	Elemente professioneller Kompetenz von Lehrpersonen	9
2.1.1	Reflexion	11
2.1.2	Erfahrungen	16
2.1.3	Überzeugungen	20
2.1.4	Wissen	26
2.1.5	Professionelle Wahrnehmung	30
2.2	Elemente professioneller Kompetenz – eine Verhältnisbestimmung	33
2.3	Konzeptualisierung reflexiver Kompetenzentwicklung	37
2.4	Klassenführung als Thema reflexiver Kompetenzentwicklung	44
2.5	Zusammenfassung	46
<b>3</b>	<b>Lernumgebung, Fragestellung &amp; Hypothesen</b>	<b>49</b>
3.1	Das ePortfolio als Lernumgebung reflexiver Kompetenzentwicklung	49
3.2	Podcasts als Artefakt des ePortfolios zur reflexiven Kompetenzentwicklung	53
3.3	Forschungsgegenstand: Ausgestaltung der Lernumgebung	57
3.3.1	Hochschuldidaktische Verortung	57

3.3.2	Anlage des digitalen veranstaltungsbegleitenden Portfolios .....	58
3.3.3	Lernumgebung zur Kompetenzfacette Klassenführung .....	60
3.4	Fragestellung und Hypothesen .....	65
<b>4</b>	<b>Forschungsdesign &amp; methodische Vorgehensweise</b> .....	69
4.1	Forschungsdesign .....	69
4.2	Stichprobenbeschreibung und Datengrundlage .....	71
4.3	Operationalisierung und Instrumente .....	73
4.3.1	Erfahrungen, Überzeugungen und Wissen als Elemente professioneller Kompetenz .....	74
4.3.2	Professionelle Wahrnehmung von Klassenführung als Element professioneller Kompetenz .....	88
4.3.3	Kompetenzselbsteinschätzung zur Facette Klassenführung .....	89
4.3.4	Reflexionsbereitschaft als Element professioneller Kompetenz .....	90
4.3.5	Reflexionsanregungsgehalt der Aufgaben .....	91
4.3.6	Soziodemografische und studiengangbezogene Daten .....	92
4.4	Umgang mit fehlenden Werten .....	92
4.5	Analysemethoden .....	93
<b>5</b>	<b>Ergebnisse</b> .....	95
5.1	Veränderungen und Zusammenhänge .....	96
5.1.1	Reflexionsbereitschaft und Reflexionsanregungsgehalt der Aufgaben .....	97
5.1.2	Erfahrungen .....	98
5.1.3	Überzeugungen .....	100
5.1.4	Deklaratives und prozedurales Wissen .....	102
5.1.5	Kompetenzselbsteinschätzung .....	105
5.1.6	Professionelle Wahrnehmung .....	106
5.1.7	Zusammenfassung & Diskussion .....	108
5.2	Explorative Studie: Podcasting oder Bloggen – was ist wirksamer? .....	112
5.2.1	Reflexionsbereitschaft und Reflexionsanregungsgehalt der Aufgaben .....	112
5.2.2	Erfahrungen .....	113
5.2.3	Überzeugungen .....	114

5.2.4 Deklaratives und prozedurales Wissen .....	116
5.2.5 Kompetenzselbsteinschätzung .....	118
5.2.6 Professionelle Wahrnehmung .....	119
5.2.7 Zusammenfassung & Diskussion .....	121
5.3 Limitationen .....	124
<b>6 Spannungsfelder reflexiver Kompetenzentwicklung in der Lehrer*innenbildung .....</b>	<b>127</b>
6.1 Zusammenfassung: Reflexive Kompetenzentwicklung in der Lehrer*innenbildung .....	127
6.2 Fazit: Drei Spannungsfelder reflexiver Kompetenzentwicklung .....	128
6.3 Ausblick: Reflexive Kompetenzentwicklung in der phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung .....	134
<b>Literatur .....</b>	<b>137</b>