
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Relevanz des Themas	1
1.2	Forschungsfragen	4
1.3	Aufbau der Arbeit	5
2	Reflexive Kompetenzentwicklung in der Lehrer*innenbildung:	
	Forschungsstand und theoretische Verortung	9
2.1	Elemente professioneller Kompetenz von Lehrpersonen	9
2.1.1	Reflexion	11
2.1.2	Erfahrungen	16
2.1.3	Überzeugungen	20
2.1.4	Wissen	26
2.1.5	Professionelle Wahrnehmung	30
2.2	Elemente professioneller Kompetenz – eine Verhältnisbestimmung	33
2.3	Konzeptualisierung reflexiver Kompetenzentwicklung	37
2.4	Klassenführung als Thema reflexiver Kompetenzentwicklung	44
2.5	Zusammenfassung	46
3	Lernumgebung, Fragestellung & Hypothesen	49
3.1	Das ePortfolio als Lernumgebung reflexiver Kompetenzentwicklung	49
3.2	Podcasts als Artefakt des ePortfolios zur reflexiven Kompetenzentwicklung	53
3.3	Forschungsgegenstand: Ausgestaltung der Lernumgebung	57
3.3.1	Hochschuldidaktische Verortung	57

3.3.2	Anlage des digitalen veranstaltungsbegleitenden Portfolios	58
3.3.3	Lernumgebung zur Kompetenzfacette Klassenführung	60
3.4	Fragestellung und Hypothesen	65
4	Forschungsdesign & methodische Vorgehensweise	69
4.1	Forschungsdesign	69
4.2	Stichprobenbeschreibung und Datengrundlage	71
4.3	Operationalisierung und Instrumente	73
4.3.1	Erfahrungen, Überzeugungen und Wissen als Elemente professioneller Kompetenz	74
4.3.2	Professionelle Wahrnehmung von Klassenführung als Element professioneller Kompetenz	88
4.3.3	Kompetenzselbsteinschätzung zur Facette Klassenführung	89
4.3.4	Reflexionsbereitschaft als Element professioneller Kompetenz	90
4.3.5	Reflexionsanregungsgehalt der Aufgaben	91
4.3.6	Soziodemografische und studiengangbezogene Daten	92
4.4	Umgang mit fehlenden Werten	92
4.5	Analysemethoden	93
5	Ergebnisse	95
5.1	Veränderungen und Zusammenhänge	96
5.1.1	Reflexionsbereitschaft und Reflexionsanregungsgehalt der Aufgaben	97
5.1.2	Erfahrungen	98
5.1.3	Überzeugungen	100
5.1.4	Deklaratives und prozedurales Wissen	102
5.1.5	Kompetenzselbsteinschätzung	105
5.1.6	Professionelle Wahrnehmung	106
5.1.7	Zusammenfassung & Diskussion	108
5.2	Explorative Studie: Podcasting oder Bloggen – was ist wirksamer?	112
5.2.1	Reflexionsbereitschaft und Reflexionsanregungsgehalt der Aufgaben	112
5.2.2	Erfahrungen	113
5.2.3	Überzeugungen	114

5.2.4	Deklaratives und prozedurales Wissen	116
5.2.5	Kompetenzselbsteinschätzung	118
5.2.6	Professionelle Wahrnehmung	119
5.2.7	Zusammenfassung & Diskussion	121
5.3	Limitationen	124
6	Spannungsfelder reflexiver Kompetenzentwicklung in der Lehrer*innenbildung	127
6.1	Zusammenfassung: Reflexive Kompetenzentwicklung in der Lehrer*innenbildung	127
6.2	Fazit: Drei Spannungsfelder reflexiver Kompetenzentwicklung	128
6.3	Ausblick: Reflexive Kompetenzentwicklung in der phasenübergreifenden Lehrer*innenbildung	134
	Literatur	137