

# Inhaltsverzeichnis

---

<b>Vorwort der Herausgeberinnen</b>	<b>5</b>
-------------------------------------	----------

---

<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
-------------------	-----------

---

<b>1</b>	<b>Medien im Tagesablauf von Grundschulkindern</b>	<b>19</b>
1.1	Beispiel: Pauls Tagesablauf	20
1.2	Grundformen der Mediennutzung und Nutzungsbereiche	22
1.3	Merkmale der Medienlandschaft	24
1.4	Allgemeine Chancen und Risiken der Mediennutzung	31
1.5	Bedeutung für Erziehung und grundlegende Bildung	35
<b>2</b>	<b>Bedingungen des Medienhandelns von Kindern</b>	<b>38</b>
2.1	Beispiel: Mila und ihr Smartphone	39
2.2	Bedingungen des Medienhandelns	40
2.3	Modellvorstellung von menschlichem Handeln	43
2.4	Bedeutung für die medienerzieherische Begleitung von Kindern	45
2.5	Bedeutung für Erziehung und grundlegende Bildung	47

<b>3</b>	<b>Mediennutzung als bedürfnis- und situationsbezogene Handlung</b>	<b>51</b>
3.1	Beispiel: Leon und seine digitalen Spiele	52
3.2	Bedürfnisse von Kindern	54
3.3	Annahmen zum Wirksamwerden von Bedürfnissen	60
3.4	Zum Verhältnis von Bedürfnissen und Emotionen	63
3.5	Umwelt als Rahmenbedingung für die Anregung von Bedürfnissen	64
3.6	Bedeutung für Erziehung und grundlegende Bildung	66
<b>4</b>	<b>Mediennutzung als erfahrungs- und wissensbezogenes Handeln</b>	<b>69</b>
4.1	Beispiel: Linas und Ellas Tanzvideo	70
4.2	Zu Erfahrungen von Kindern in Medienzusammenhängen	71
4.3	Zum Wissen von Kindern über Medien	74
4.4	Erfahrungsformen und Wissenserwerb durch Medien	77
4.5	Gestaltungsmöglichkeiten von medialen Botschaften	80
4.6	Bedeutung für Erziehung und grundlegende Bildung	82

<b>5</b>	<b>Mediennutzung als entwicklungsbezogenes Handeln</b>	<b>86</b>
5.1	Beispiel: Felix – Fernsehserie oder Kinderbuch?	87
5.2	Arten des Denkens und intellektuelle Entwicklung	89
5.3	Urteilsformen und sozial-moralische Entwicklung	93
5.4	Bedeutung für Erziehung und grundlegende Bildung	97
<b>6</b>	<b>Rahmen für die Medienerziehung und Medienbildung in der Grundschule</b>	<b>100</b>
6.1	Beispiele zu grundsätzlichen Sichtweisen bezüglich medienbezogener Erziehungs- und Bildungsaufgaben	101
6.2	Grundpositionen zu Erziehungs- und Bildungsaufgaben im Medienbereich	103
6.3	Ein konzeptioneller Rahmen für medienbezogene Erziehungs- und Bildungsaufgaben	106
6.4	Zusammenfassende Konzeptdarstellung	115
<b>7</b>	<b>Nutzungsbezogene Aufgabenfelder der Medienerziehung und Medienbildung</b>	<b>120</b>
7.1	Projektbeispiel: Bedrohte Tierarten	121
7.2	Merkmale von Unterrichtseinheiten oder Projekten zu nutzungsbezogenen Aufgabenfeldern	125

7.3	Weitere Unterrichts- und Projektideen zur reflektierten Nutzung von medialen Möglichkeiten für Information und Lernen	128
7.4	Unterrichts- und Projektideen zur reflektierten Nutzung von medialen Möglichkeiten für Unterhaltung und Spiel	130
7.5	Unterrichts- und Projektideen zur reflektierten Nutzung von medialen Möglichkeiten für Austausch und Kooperation	132
7.6	Unterrichts- und Projektideen zur reflektierten Nutzung von medialen Möglichkeiten für die Gestaltung und Präsentation eigener Beiträge	135

---

<b>8</b>	<b>Inhaltsbezogene Aufgabenfelder der Medienerziehung und Medienbildung</b>	<b>139</b>
----------	---	------------

---

8.1	Projektbeispiel: Ich sehe was, was du nicht siehst!	140
8.2	Merkmale von Unterrichtseinheiten oder Projekten zu inhaltsbezogenen Aufgabenfeldern	143
8.3	Weitere Unterrichts- und Projektideen zum Unterscheiden und Einschätzen von medialen Gestaltungsmöglichkeiten	145
8.4	Unterrichts- und Projektideen zum Erkennen und Aufarbeiten von Medieneinflüssen	148
8.5	Unterrichts- und Projektideen zum Erfahren und Bewerten von Merkmalen der Medienlandschaft	150
8.6	Unterrichts- und Projektideen zum Durchschauen und Beurteilen von Bedingungen der Medienproduktion und Medienverbreitung	153

<b>9</b>	<b>Entwicklung schulspezifischer Konzepte für die Medienerziehung und Medienbildung</b>	<b>158</b>
9.1	Zusammenfassende Übersicht für ein schulspezifisches Konzept	159
9.2	Entwicklung und Pflege schulspezifischer Konzepte	166
<b>10</b>	<b>Medienpädagogische Kompetenz von Lehrpersonen und Professionalisierung</b>	<b>171</b>
10.1	Ein Beispiel aus dem Lehramtsstudium	172
10.2	Medienbezogene Kompetenzerwartungen an Lehrpersonen	173
10.3	Zum Kompetenzerwerb in verschiedenen Phasen der Lehrkräftebildung	177
10.4	Kompetenzerwerb und Professionalisierung	179
<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b>		<b>183</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>		<b>184</b>