

Vorwort	7
Unterricht und Heterogenität	11
Das Besondere der Pädagogik einer inklusiven Schule	13
<i>Reto Luder, André Kunz und Cornelia Müller Bösch</i>	
Das Phänomen «schulische Behinderung»	26
<i>Kai Felkendorff und Reto Luder</i>	
ICF als gemeinsame konzeptuelle Grundlage	33
<i>Judith Hollenweger</i>	
Multiprofessionelle Zusammenarbeit für gemeinsame Förderplanung	57
<i>André Kunz und Reto Luder</i>	
Didaktische Möglichkeiten im Unterricht für alle	77
Empirische Unterrichtsforschung im Kontext von Heterogenität und Inklusion	79
<i>Silvia Pool Maag</i>	
Inklusiver Unterricht: Lernen in einem universellen Design am gemeinsamen Gegenstand	93
<i>Cornelia Müller Bösch und Anita Schaffner Menn</i>	
Kognitive Beeinträchtigung im inklusiven Unterricht	120
<i>Cornelia Müller Bösch</i>	
Autismussensibler Unterricht	135
<i>Andreas Eckert</i>	
Inklusiver Unterricht unter dem Aspekt der Förderung von hochbegabten Schülerinnen und Schülern	146
<i>Anita Schaffner Menn und Inge Rychener</i>	
Beziehungsgestaltung und Anerkennung im inklusiven Unterricht – eine kommunikative Antwort	156
<i>Dieter Rüttimann</i>	
Im Gespräch mit einer inklusiven Schule: Möglichkeiten in der Gestaltung von Lernen in einem universellen Design	168
<i>Dieter Rüttimann im Gespräch mit Cornelia Müller Bösch</i>	
Situationen im Unterricht und Handlungsmöglichkeiten für die Praxis	175
Handlungsmöglichkeiten im Bereich Lernen und Wissensanwendung	177
Aussichtsreicher inklusiver Schriftsprachunterricht für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf im Lesen- und Schreibenlernen	178
<i>Erich Hartmann</i>	

Kinder mit erhöhtem Förderbedarf in Mathematik: Was bedeutet dies für die Unterrichtsgestaltung?	198
<i>Esther Brunner</i>	
Handlungsmöglichkeiten in den beiden Bereichen Lernen und Wissensanwendung sowie Aufgaben und Anforderungen.	218
Generalisierte Lernstörung und Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung	219
<i>Christoph Schmid</i>	
Handlungsmöglichkeiten im Bereich Spracherwerb und Begriffsbildung	262
Begriffsbildung im Kindergarten und in der Grundschule	263
<i>Inge Rychener</i>	
Handlungsmöglichkeiten im Bereich Kommunikation.	280
Unterstützte Kommunikation	281
<i>Karen Ling</i>	
Entwicklungsbedingungen und Förderung von Kindern mit einer Hörbeeinträchtigung	290
<i>Daniela Nussbaumer</i>	
Handlungsmöglichkeiten im Bereich Mobilität.	298
Unterrichtssituationen mit Kindern mit einer Beeinträchtigung der motorischen Kompetenzen	299
<i>Angela Nocke und Peter Diezi-Duplain</i>	
Unterrichtssituationen mit Kindern und Jugendlichen mit einer Beeinträchtigung des Sehens	330
<i>Helen Zimmermann</i>	
Handlungsmöglichkeiten im Bereich interpersonelle Interaktionen und Beziehungen	347
Handlungsmöglichkeiten zur Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten	348
<i>Christoph Michael Müller und Carmen Zurbriggen</i>	
Handlungsmöglichkeiten im Bereich Selbstversorgung.	363
«Selbstversorgung – für sein Selbst sorgen»: Ein Lernfeld für eine inklusive Schule	364
<i>Roman Manser und Ariane Bühler</i>	
Anhang	382
Glossar	383
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	392