

# Inhalt

Praxispotenziale im dualen Studium: Einführung in den Sammelband .....	7
<i>Uwe Faßhauer und Sebastian Anselmann</i>	
Akademische Beruflichkeit in dualen Studiengängen – Entwicklungspfade aus der Berufsbildung .....	11
1    Einleitung .....	11
2    Entwicklungspfade aus der Berufsbildung .....	12
2.1    Von der höheren Fachschule zur Fachhochschule .....	12
2.2    Von der Berufsakademie zur Dualen Hochschule .....	13
2.3    Von der Ergänzung zur Konkurrenz .....	15
3    Berufliche und akademische Lernortkooperation .....	17
3.1    Lernortkooperation im Dualen System der Berufsausbildung .....	18
3.2    Lernortkooperation von Betrieb und Hochschule .....	20
4    Betriebliches Bildungspersonal .....	21
5    Ausblick .....	24
<i>Georg Spöttl</i>	
„Beruflich-akademischer Bildungstyp“ und seine Positionierung im Bildungswesen .....	29
1    Einleitung .....	29
2    Herkunft des Begriffes „Bildungstypen“ und Nutzen in der bildungspolitischen Diskussion .....	32
3    Veränderungen in Arbeitswelt und Bildungswesen .....	37
3.1    Veränderungen im Bildungswesen – veränderte Steuerung? .....	37
3.2    Veränderte Arbeitswelt – veränderte Rollen .....	38
4    Merkmale und Potenziale des beruflich-akademischen Bildungstyps .....	41
5    Zusammenfassung .....	48
<i>Rolf Lachmann</i>	
Das duale Studium als Qualifizierungskonzept – Stärken und Herausforderungen .....	53
1    Ausgangslage .....	53
1.1    Rekrutierungspfade der Bundesagentur für Arbeit .....	53
1.2    Duale Studienangebote der Bundesagentur für Arbeit .....	54
2    Zentrale Handlungsfelder der Bundesagentur für Arbeit – Beratung und Vermittlung .....	55
3    Kompetenzen von Hochschulabsolventinnen und -absolventen .....	57

4	Die duale Qualifizierungsstrategie der Bundesagentur für Arbeit – Forschungsorientierung und Praxisorientierung .....	59
5	Fazit .....	61
<i>Alexander Brodsky, Jürgen Seifried und Gerald Sailmann</i>		
Wege zu einer akademischen Beruflichkeit – Lernen am Arbeitsplatz in zwei dualen Studiengängen .....		65
1	Problemstellung .....	66
1.1	Auf dem Weg zu einer akademischen Beruflichkeit .....	66
1.2	Die Potenziale dualer Studiengangsmodele .....	67
1.3	Aufbau und Zielsetzung der empirischen Untersuchung .....	69
2	Theoretischer Hintergrund und Stand der Forschung .....	71
2.1	Lernortkooperation .....	71
2.2	Lernpotenziale des Arbeitsplatzes und Kompetenzentwicklung im (dualen) Studium aus der Sicht von Studierenden .....	73
3	Konzeption der empirischen Untersuchung .....	77
3.1	Das den Analysen zugrunde liegende Untersuchungsmodell .....	77
3.2	Der Untersuchungsgegenstand: Die Studiengänge an der Hochschule der Bundesagentur für Arbeit .....	78
3.3	Übersicht über Studiendesign und Stichprobe .....	80
3.4	Konzeption der Fragebogen- und Lerntagebuch-Erhebungen .....	82
3.5	Hinweise zur Vorgehensweise bei der Datenauswertung .....	89
4	Zentrale Befunde der empirischen Untersuchung .....	93
4.1	Studieninteresse sowie Erwartungen und Ziele der Studierenden .....	93
4.2	Lern- und Arbeitstätigkeiten während der Praxisphasen .....	95
4.3	Wahrnehmung der Lern- und Arbeitstätigkeiten .....	104
4.4	Lern- und Arbeitsbedingungen in den Praxisphasen .....	110
4.5	Globalbewertung der Praxisphasen .....	113
4.6	Kompetenzentwicklung in den Praxisphasen .....	114
4.7	Relevanz der Hochschulinhalte für die Praxisphasen .....	117
4.8	Vertiefende Analysen .....	119
5	Zusammenfassung, Handlungsempfehlungen und Ausblick .....	133
5.1	Zusammenfassung der empirischen Befunde .....	133
5.2	Handlungsempfehlungen .....	135
5.3	Limitationen der Untersuchung und Ausblick .....	136
 Autoren .....		147