

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Emotionsorientiert in einem offenen Prozess – Einleitung</b>                          | <b>13</b> |
| <b>Psychosen – ein zutiefst menschliches Phänomen</b>                                    | <b>21</b> |
| Psychosen als Ausdruck menschlicher Krisen   | 21        |
| Psychosen als allgemeinmenschliche Erlebens- und Verhaltensweisen                        | 22        |
| Komplexität, Einzigartigkeit und Vielstimmigkeit von Psychosen                           | 23        |
| Vulnerabilität als menschliches Entwicklungspotenzial                                    | 25        |
| <b>Bedeutung des Schematherapiekonzepts<br/>für die Psychosenpsychotherapie</b>          | <b>43</b> |
| Das Schematherapiekonzept  | 43        |
| Schemaaktivierung und psychotisches Erleben  | 49        |
| <b>Entwicklungslinien emotional belastender Erfahrungen</b>                              | <b>53</b> |
| Stress und Stressbewältigung als Voraussetzung für Entwicklung                           | 53        |
| Verarbeitung traumatischen Stresses und dessen Einfluss auf die Entwicklung              | 60        |
| Zusammenfassende Überlegungen: Risiken und Chancen                                       | 73        |
| <b>Fortschreibung und Festigung von Entwicklungslinien<br/>nach Psychose-Erfahrungen</b> | <b>81</b> |
| Innerpsychische Fortschreibungsprozesse  | 82        |
| Fortschreibungsprozesse durch Stigmatisierung und Diskriminierung                        | 84        |
| Fortschreibung durch Selbststigmatisierungsprozesse                                      | 95        |
| <b>Recoveryprozesse und deren Unterstützung durch Psychotherapie</b>                     | <b>99</b> |
| Recoveryprozesse   | 99        |
| Psychotherapeutische Begleitung von Recoveryprozessen                                    | 106       |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Therapeutische Haltung</b>   | <b>114</b> |
| Kritische Reflexion und gemeinsame Aushandlung                          | 115        |
| Die Bedeutung einer sensiblen Sprache                                   | 121        |
| <b>Grundzüge einer emotionsorientierten Psychosepsychotherapie</b>      | <b>123</b> |
| Das Modusmodell als Hintergrundfolie                                    | 124        |
| Ein modusorientierter Blick auf Psychosen                               | 127        |
| Erweiterungen und Modifikationen  | 149        |
| <b>Fördern von Selbstbewusstsein und Stärkung von Resilienzfaktoren</b> | <b>154</b> |
| In Kontakt miteinander kommen –   |            |
| Förderung von Selbsterleben und Selbstausdruck                          | 154        |
| Förderung alternativer Bewältigungsmöglichkeiten                        | 165        |
| <b>Fördern von Selbstverständnis und Kohärenz</b>                       | <b>170</b> |
| Verbindung zu den individuellen Lebensthemen: Biografische Arbeit       | 171        |
| Differenzierung unterschiedlicher Anteile                               | 175        |
| <b>Transfer in die Alltagswelt</b>                                      | <b>187</b> |
| Brücken zwischen innerer und äußerer Realität                           | 187        |
| Förderung einer selbstfürsorglichen Grundhaltung                        | 190        |
| Nachhaltiges Krisenmanagement   | 194        |
| Förderung der Teilhabe an sozialen Rollen                               | 196        |
| Umgang mit der Medikation   | 199        |
| <b>Aneignen der eigenen Erfahrungen und ihre Integration</b>            | <b>205</b> |
| <b>Schlussbemerkungen</b>   | <b>215</b> |
| <b>Danksagung</b>   | <b>223</b> |
| <b>Literaturverzeichnis</b>   | <b>224</b> |