

Table des matières

Introduction	13
Partie I : Le problème de la reconnaissance	25
Chapitre 1 : Le développement de l'autonomie	29
Mead et le développement de l'enfant	31
Relation pratique à soi, droits et obligations	36
Attentes normatives et particularités individuelles	40
Identité morale et autonomie	45
Chapitre 2 : Choc, traumatisme & perte d'autonomie	49
L'expérience morale chez Honneth	49
Relation pratique et rapport positif à soi	59
Unité narrative de l'identité et traumatisme	64
Vulnérabilité identitaire	72
Chapitre 3 : Les politiques institutionnelles de la reconnaissance	75
La lutte contre les institutions productrices de l'injustice	77
Les conditions institutionnelles d'apprentissage à la liberté	81
Vocabulaire moral et justice scolaire	88
Partie 2 : Les compétences identitaires	95
Chapitre 4 : Les présupposés des compétences identitaires dans les théories de la reconnaissance	99
Travail identitaire dans la dynamique revendicatrice	100
L'adoption de perspectives & la légitimité des normes	109

Les sphères institutionnelles d'apprentissage à la liberté	124
La résilience mentale	129
Chapitre 5 : Réflexivité et compétences identitaires	135
La rigidité identitaire	135
L'opération réflexive	143
Les compétences identitaires	149
Ce qui reste hors champ	160
Chapitre 6 : Compétences identitaires à l'école	163
Les compétences à l'école	164
La notion d'une éducation identitaire	169
Un cours spécial ?	178
Attention et posture de l'enseignant	188
Partie 3 : Attention et gouvernance scolaire	205
Chapitre 7 : Le rapport de croyance en un soi prédominant	209
<i>Self-theory theory</i>	211
Rapport de croyance et expérience de soi-même	215
Rapport de croyance et expérience de l'autre	219
Nourrir un rapport sain de croyance à l'école	222
Chapitre 8 : La formation des enseignants	229
La psychologie éducative	229
Former des enseignants réflexifs	245
Chapitre 9 : La gouvernance de l'école	257
Politiques éducatives	259
Gouvernance et apprentissage collectif	272
Le rapport subjectif au régime normatif	280
La culture au-delà de la gouvernance	293

Chapitre 10 : Interpellation motivante, désirs d'apprendre et autonomie attentionnelle	301
Le concept d'interpellation	303
L'amplification mutuelle des désirs d'apprendre dans la relation pédagogique	314
L'autonomie attentionnelle	317
Gouverner à partir du désir d'apprendre	323
Partie 4 : L'école, la société et sa transformation	331
Chapitre 11 : Héritages philosophiques	333
Le souci de soi chez Foucault	333
La politique éducative de Fichte	341
Chapitre 12 : Individualisme, mondialisation et mutations technologiques	355
Individualisme, mondialisation et désaffiliation	356
Mutations technologiques : internet et automatisation	366
L'école, la démocratie contemporaine et la visée utopique	378
Chapitre 13 : Rapport à soi et justice climatique	385
L'autolimitation écologique	385
Mouvements environnementaux et compétences identitaires	390
Conclusion	399
Bibliographie	407