

Inhalt

	Wie es zu diesem Buch kam	4
1	Wie kommen die Kinder zur Sprache?	6
1.1	Bedingungen und Prinzipien des Spracherwerbs	6
1.2	Sprache gebrauchen	8
1.3	Sprache untersuchen	10
1.4	Statt einer Zusammenfassung: eine Beobachtungshilfe zum Spracherwerb	12
2	Wie eignen sich Kinder die Schriftsprache an?	15
2.1	Konkurrierende Sichtweisen auf Anforderungen des Schriftspracherwerbs	18
	Fördern als Nachholen fehlender Voraussetzungen	19
	Fördern als Training schwacher Teilleistungen	19
	Fördern als Unterstützung einer Kompetenz im Gebrauch	20
	Fördern als Stärkung der Person	20
	Theorien als komplementäre Brillen nutzen	21
2.2	Zur Entwicklung der Lesekompetenz	22
	Schrift und Texte entschlüsseln	22
	Umgang mit Literatur und Medien	33
2.3	Zur Entwicklung des Schreibens	37
	Texte verfassen	37
	Richtig schreiben	40
	Handschrift: Form und Bewegung	46
2.4	Ein Fazit: Schriftspracherwerb als Entwicklung von Konzepten und Strategien	54
3	Welche Bedingungen brauchen Kinder, um gut lesen und schreiben zu lernen?	55
3.1	Eckpunkte einer erfolgreichen Unterstützung des Schriftspracherwerbs	55
3.2	Die Grundideen des Spracherfahrungsansatzes	56
	Hinweise auf weiterführende Literatur	64