

Inhalt

Einleitung

Susanne Günthner / Juliane Schopf / Beate Weidner

Gesprochene Sprache in der kommunikativen Praxis –

Analysen authentischer Alltagssprache und ihr Einsatz im DaF-Unterricht9

1. Deutsch als Fremdkommunikation – Interaktionale Strukturen der Mündlichkeit und Ansätze ihrer Lernbarkeit

Myung-Won Choi / Wolfgang Imo

Authentisches Alltagsdeutsch im DaF-Unterricht:

Lehrwerke, Lehrende und Lernende in Südkorea25

Susanne Günthner

Anredepraktiken in der Hochschulkommunikation:

Gesprächssegmente und Erfahrungen deutscher und internationaler Studierender43

Magdalena Pieklarz-Thien

Gesprochenes Standarddeutsch – Annahmen und Grundlagen zur

Vermittlung eines komplexen sprachlichen Lerngegenstandes im

germanistischen DaF-Unterricht in Polen67

Sandro M. Moraldo

Gesprochene Sprache im Unterricht *Deutsch als Fremdsprache*: Eine zeitgemäße

Herausforderung87

2. Grammatische Besonderheiten des Gesprochenen Deutsch und ihre Vermittlung

Reinhard Fiehler

Wie kann man in der Ferne lernen, wie sich gesprochenes Deutsch anhört, wie es

aussieht und was an ihm besonders ist?103

Ulrike Schröder

Modalpartikeln im Kontext. Ein kognitiv-komparativer Ansatz für den
DaF-Unterricht an brasilianischen Universitäten131

Yazgül Şimşek

Der Sprechstil mehrsprachiger Jugendlicher und die Potentiale für den
DaF-Unterricht155

Milica Lazović

„Es scheint sie doch zu geben (.) diese SPRA::che,“ – Das funktionale
Spektrum von äußerungsfinalen Konstrukten und Möglichkeiten ihrer
didaktischen Modellierung im Kontext des Deutschen als Fremdsprache181

3. Kommunikative Gattungen / Sprachliche Praktiken der Mündlichkeit und ihre Relevanz für den DaF-Unterricht

Christian Fandrych

„Ich denke die Indizien sind eindeutig ...“: Positionierungshandlungen als
spezifisch mündliche Phänomene in wissenschaftlichen Vorträgen219

Katharina König

Sprachnachrichten als Zugang zu authentischer Mündlichkeit im Kontext
Deutsch als Fremdsprache247

Marcella Costa

Zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit: Kommunikative Gattungen aus
dem Bereich Tourismus in der Lehrpraxis279

José Javier Martos Ramos

Interviews als Ressource der Reflexion über mündliche Sprachmerkmale in
der DaF-Praxis295

4. Ressourcen und Lehrmaterialien zur Vermittlung von interaktionalen Phänomenen im Unterricht

Susanne Horstmann

Linguistik zum Anfassen: Hör- und Sprecherfahrungen – mit theoretischer
Unterfütterung. Konzept für eine Lehrerfortbildung zum Thema Gesprochene
Sprache im DaF-Unterricht315

Viktoria Fedorovskaja / Wolfgang Imo

Authentische Befundgespräche und ihr Einsatz in der ärztlichen Ausbildung: Ein Anwendungsvorschlag an der Schnittstelle von angewandter Linguistik und DaF ..351

Silvia Vogelsang

Modalpartikeln im DaF-Unterricht. Möglichkeiten ihrer Vermittlung anhand von authentischen Gesprächsaufnahmen371

Juliane Schopf / Beate Weidner

Die Vielfalt des Deutschen vermitteln: Lernmaterialien und Ressourcen für einen plurizentritätssensiblen DaF-Unterricht397

Transkriptionskonventionen nach GAT 2 (Selting et al. 2009)421