

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	9
Tabellenverzeichnis	10
Abkürzungsverzeichnis.....	11
Danksagung.....	13
0 Einleitung	15
Problemstellung	17
Theoretische Verortung	19
Zielsetzung.....	20
Aufbau der Arbeit.....	22
1 Schulische Bildung in Deutschland	25
1.1 Recht auf Bildung.....	25
1.2 Institutionelle Diskriminierung und meritokratisches Prinzip	28
1.3 Besonderheiten des Schulsystems in Deutschland und NRW unter besonderer Berücksichtigung von schulischer Integration	33
1.3.1 Schulsystem und Integration in Deutschland	33
1.3.2 Rechtliche Situation zur Integration (bildungspolitisch als Inklusion bezeichnet) in NRW	39
1.4 Bildungsungleichheit	40
1.4.1 Soziale Ungleichheit.....	42
1.4.2 Ungleichheitskategorie soziale Klasse	44
1.4.3 Ungleichheitskategorie Geschlecht	48
1.4.4 Ungleichheitskategorie Ethnizität.....	52
1.4.5 Ungleichheitskategorie Leistungsfähigkeit und Behinderung	55
1.4.6 Zusammenfassung.....	60
1.5 Inklusive diskriminierungskritische Schule	62
2 Schulentwicklung	71
2.1 Zeitgeschichtliche Betrachtung und Definitionen	72
2.2 Organisationstheorie und Schule	79
2.2.1 Lernende Organisation – lernende Schule.....	80
2.2.2 Neo-Institutionalismus und Schule.....	82
2.3 Konkretisierte Perspektiven.....	87
2.3.1 Besonderheiten der Schule als Organisation.....	87
2.3.2 Trias und Innovationswürfel – Schulentwicklung und sie auslösende Faktoren.....	91
2.3.3 Steuerung: Educational Governance.....	96
2.4 Fazit	101

3	Forschungsstand: Inklusive Schulentwicklung in der Sekundarstufe	105
3.1	Ideengeschichte inklusiver Bildung	106
3.2	Die Mikro-Ebene: Forschung zum Gemeinsamen Unterricht.....	108
	Zwischenfazit.....	110
3.3	Die Makro-Ebene: Inklusive Schulentwicklung in der Sekundarstufe im Rahmen einer veränderten Schulstruktur	110
	Zwischenfazit.....	120
3.4	Zwischen Mikro- und Makro-Ebene: die Meso-Ebene als zentrale Perspektive auf inklusive Schulentwicklung in der Sekundarstufe	121
	Zwischenfazit.....	132
3.5	Fazit und Forschungsdesiderate	133
4	Anlage der Untersuchung als Prozessanalyse	137
4.1	Untersuchungsplan: Prozessanalyse	137
4.1.1	Beschreibung der Prozessanalyse	138
4.1.2	Herausforderungen der Prozessanalyse	141
4.1.3	Anwendung auf Schulentwicklungsprozesse	142
4.1.4	Auswahl der Schulen für die vorliegende Untersuchung	143
4.2	Dokumentenanalyse als Methode der vorliegenden Prozessanalyse	150
4.2.1	Beschreibung der Methode	150
4.2.2	Auswahl eines Textkorpus für die durchgeführte Dokumentenanalyse	152
4.2.3	Quellenkritik	153
4.2.4	Auswertungsmethode	154
4.3	Expert_inneninterviews als Methode der vorliegenden Prozessanalyse	157
4.3.1	Beschreibung der Methode	157
4.3.2	Gesprächsleitfaden	158
4.3.3	Auswahl der Interviewpartner_innen	162
4.3.4	Auswertungsmethode	162
4.4	Reflexion des methodischen Vorgehens	175
5	Ergebnisse der empirischen Untersuchung	183
5.1	Erich Kästner-Schule (Gesamtschule).....	183
5.1.1	Schulentwicklungsprozess der Erich Kästner-Schule.....	186
	Zwischenfazit zu den grundlegenden Strukturen des Schulentwicklungsprozesses an der Erich Kästner-Schule	201

5.1.2 Ungleichheitskategorie Soziale Klasse: eine Gesamtschule werden durch den Kampf gegen den „Creaming-Effekt“	204
Zwischenfazit zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen im Hinblick auf die Schulentwicklungsprozesse im Rahmen der Ungleichheitskategorie soziale Klasse an der Erich Kästner-Schule.....	219
5.1.3 Ungleichheitskategorie Geschlecht: soziales Miteinander im Mittelpunkt.....	222
Zwischenfazit zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen im Hinblick auf die Schulentwicklungsprozesse im Rahmen der Ungleichheitskategorie Geschlecht an der Erich Kästner-Schule	228
5.1.4 Ungleichheitskategorie Ethnizität: ethnische Vielfalt als identitätsbildender Aspekt der Erich Kästner-Schule	230
Zwischenfazit zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen im Hinblick auf die Schulentwicklungsprozesse im Rahmen der Ungleichheitskategorie Ethnizität an der Erich Kästner-Schule	244
5.1.5 Ungleichheitskategorie Leistungsfähigkeit und Behinderung: Gesamtschule als „Schule für alle“	246
Zwischenfazit zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen im Hinblick auf die Schulentwicklungsprozesse im Rahmen der Ungleichheitskategorie Leistungsfähigkeit/Behinderung an der Erich Kästner-Schule	257
5.2 Geschwister-Scholl-Gymnasium.....	260
5.2.1 Schulentwicklungsprozess des Geschwister-Scholl-Gymnasiums....	263
Zwischenfazit zu den grundlegenden Strukturen des Schulentwicklungsprozesses am Geschwister-Scholl-Gymnasium.....	280
5.2.2 Ungleichheitskategorie Soziale Klasse: indirekte Adressierung benachteiligter sozialer Klassen durch vielfältige Unterstützungsangebote für alle Schüler_innen.....	283
Zwischenfazit zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen im Hinblick auf die Schulentwicklungsprozesse im Rahmen der Ungleichheitskategorie soziale Klasse am Geschwister-Scholl-Gymnasium	294
5.2.3 Ungleichheitskategorie Geschlecht: Bewusstsein über ungleiche Geschlechterverhältnisse	296
Zwischenfazit zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen im Hinblick auf die Schulentwicklungsprozesse im Rahmen der Ungleichheitskategorie Geschlecht am Geschwister-Scholl-Gymnasium	303

5.2.4 Ungleichheitskategorie Ethnizität: teilweise direkte Adressierung von Schüler_innen mit Migrationshintergrund im Rahmen der individuellen Förderung für alle.....	305
Zwischenfazit zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen im Hinblick auf die Schulentwicklungsprozesse im Rahmen der Ungleichheitskategorie Ethnizität am Geschwister-Scholl-Gymnasium...311	
5.2.5 Ungleichheitskategorie Leistungsfähigkeit und Behinderung: Über die Begabtenförderung zur Integration.....	313
Zwischenfazit zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen im Hinblick auf die Schulentwicklungsprozesse im Rahmen der Ungleichheitskategorie Leistungsfähigkeit/Behinderung am Geschwister-Scholl-Gymnasium.....	329
6 Schluss.....	333
6.1 Besondere Berücksichtigung der sozialen Ungleichheitslagen im Vergleich beider Schulen	333
6.2 Zusammenfassung zentraler Erkenntnisse zu auslösenden Faktoren und Gelingensbedingungen von Schulentwicklung unter der Prozessperspektive.....	336
6.3 Ausblick.....	340
7 Literatur.....	343
8 Anhang	359
8.1 Übersicht über in die Dokumentenanalysen einbezogene Dokumente.....	359
8.1.1 Tabellarische Übersichten über die Dokumente der Erich Kästner-Schule.....	359
8.1.2 Tabellarische Übersichten über die Dokumente des Geschwister-Scholl-Gymnasiums	364
8.2 Gesprächsleitfaden für die Expert_inneninterviews	369