

Inhaltsverzeichnis

Verwendete Abkürzungen	9
Vorwort	11
1. Konzeption und Abgrenzung	13
1.1 Von der Idee zur Umsetzung	17
1.2 Rechtliche Voraussetzungen	17
1.3 Vorerfahrungen aus bestehenden Integrationsklassen	18
1.4 Wesentliche Aspekte der wissenschaftlichen Begleitung	18
1.5 Gendergerechte Sprache	19
2. Methodische Konzeption	21
2.1 Forschungsdesign	21
2.2 Grenzen des Forschungsdesigns	23
2.3 Das Messinstrumentarium	24
2.3.1 <i>Schülerschaft</i>	24
2.3.2 <i>Eltern</i>	25
2.3.3 <i>Lehrkräfte</i>	26
2.4 Die Erhebungssituation	26
2.5 Spezifische Merkmalsausprägungen	27
2.5.1 <i>Migrationshintergrund</i>	27
2.5.2 <i>Hörverlust</i>	27
2.6 Die Auswertung	28
3. Aspekte der unterrichtlichen Praxis	29
3.1 Organisation der Sekundarstufe	29
3.2 Schulabschlüsse	30
3.3 Die räumliche Situation	30
3.4 Die unterrichtliche Versorgung	30
3.5 Die unterrichtlichen Rahmenbedingungen	30
3.6 Inklusive Klassen in der Praxis	31
3.7 Schülertransport	32
3.8 Freiwillige Teilnahme	32
3.9 Zeugnisse	32

4. Anmeldungen von Schülerinnen und Schülern ohne Hörschädigung ...	33
4.1 Die Datenerhebung	33
4.2 Die Stichprobe	34
4.3 Herkunft und familiäre Situation	34
4.4 Bildung und berufliche Qualifikation der Eltern	35
4.5 Kindergartenbesuch	37
4.6 Besuch der Primarstufe	37
4.7 Schulleistungen	38
4.8 Informationen über Inklusionsklassen am PIH	38
4.9 Gründe für die Anmeldung in einer Inklusionsklasse	39
4.10 Erwartungen für den Besuch einer Inklusionsklasse	40
4.11 Gewünschter Schulabschluss	40
4.12 Gewünschter Ausbildungsabschluss	41
4.13 Zusammenfassung	41
 5. Dokumentation der Schülerinnen und Schüler innerhalb des Klassengeschehens	 43
5.1 Die Stichprobe	43
5.1.1 <i>Die Schülerschaft mit Hörschädigung</i>	43
5.1.2 <i>Die Schülerschaft ohne Hörschädigung</i>	45
5.2 Die Situation zum Ende der Grundschulzeit	46
5.3 Der Übergang in die Sekundarstufe	47
5.3.1 <i>Die Erhebungssituation</i>	48
5.3.2 <i>Ergebnisse</i>	48
5.3.2.1 <i>Die Bewertung der Schülerschaft</i>	48
5.3.2.2 <i>Die Bewertung des schulischen Settings</i>	51
5.3.3 <i>Zusammenfassung</i>	54
5.4 Soziometrische Analyse	54
5.4.1 <i>Die Erhebungssituation</i>	55
5.4.2 <i>Die individuelle Analyse</i>	56
5.4.3 <i>Die Gruppenanalyse</i>	58
5.4.4 <i>Vergleich zwischen inklusiven und nicht inklusiven Settings</i> ...	61
5.4.5 <i>Zusammenfassung</i>	62
5.5 Integration in den Klassenverband	64
5.5.1 <i>Die Erhebungssituation</i>	64
5.5.2 <i>Die Dimension der sozialen Integration (SI)</i>	65
5.5.3 <i>Die Dimension der emotionalen Integration (EI)</i>	67
5.5.4 <i>Die Dimension der leistungsmotivationalen Integration (LI)</i>	70
5.5.5 <i>Zusammenfassung</i>	72

5.6	Kommunikation im Klassenzimmer	72
5.6.1	Die Erhebungssituation	73
5.6.2	Die kognitive Dimension	74
5.6.3	Die affektive Dimension	75
5.6.4	Zusammenfassung	75
5.7	Befragung der Schülerinnen und Schüler	76
5.7.1	Die Erhebungssituation	76
5.7.2	Ergebnisse der Befragung der Schülerinnen und Schüler	77
5.7.2.1	Die Situation in der Schule	77
5.7.2.2	Was macht dir in der Schule am meisten Spaß?	78
5.7.2.3	Was gefällt dir in der Schule nicht?	78
5.7.2.4	Index schulische Situation	82
5.7.2.5	Zusammenfassung	83
5.7.3	Die soziale Situation in Schule und Klasse	83
5.7.3.1	Index soziale Situation in der Schule	84
5.7.3.2	Zusammenfassung	86
5.7.4	Freizeitsituation und Freizeitpartner	86
5.7.4.1	Subjektiv wahrgenommenes Freizeitbudget	87
5.7.4.2	Häusliche vs. außerhäusliche Freizeit	87
5.7.4.3	Freizeitpartner	88
5.7.4.4	Beteiligung an organisierter Freizeit	90
5.7.4.5	Kontakte zu Peers	91
5.7.4.6	Partnerschaft	91
5.7.4.7	Index Freizeitverbringung und Freizeitpartner	94
5.7.4.8	Nutzung des Internets	94
5.7.4.9	Zusammenfassung	95
5.7.5	Einstellungen gegenüber Peers mit und ohne Hörschädigung ..	96
5.7.5.1	Index Einstellung gegenüber Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung	99
5.7.5.2	Zusammenfassung	99
5.7.6	Zusammenfassung der wesentlichen Ergebnisse	100
6.	Schulleistungen und Abschlüsse	103
6.1	Schulleistungen vor Beginn der inklusiven Beschulung am Ende der Klassenstufe 4	103
6.2	Schulleistungen in der Sekundarstufe	104
6.3	Abgänge nach den Klassenstufen 9 und 10	108
7.	Elternbefragung und Elternvertretung	111
7.1	Die Erhebungssituation	111
7.1.1	Die Ergebnisse	112
7.1.1.1	Zufriedenheit mit der Schule	112
7.1.1.2	Soziale Entwicklung in der Schule	114

7.1.1.3	Aspekte der Inklusion	115
7.1.1.4	Soziale Situation außerhalb der Schule	116
7.1.1.5	Aspekte der Leistungsanforderungen	117
7.1.1.6	Kooperation zwischen Eltern und Lehrkräften	118
7.1.1.7	Wünsche nach erzielbaren Schulabschlüssen	118
7.1.1.8	Analyse der qualitativen Items	119
7.1.1.9	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	122
7.2	Zusammensetzung der Klassenelternbeiräte	122
8.	Befragung der Lehrkräfte	125
8.1	Die Erhebungssituation	125
8.2	Die Ergebnisse	126
8.2.1	Bewertung der pädagogischen Aspekte	126
8.2.2	Bewertung der beruflichen Belastung	127
8.2.3	Bewertung der schulischen Leistung	128
8.2.4	Bewertung der schulischen Förderung	128
8.2.5	Bewertung des Sozialverhaltens	130
8.2.6	Bewertung der Kooperation mit den Eltern	130
8.2.7	Einschätzung der Meinungen innerhalb des Kollegiums	130
8.2.8	Persönliche Bewertung der Inklusion	132
8.2.9	Analyse der qualitativen Items	132
8.3	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	136
9.	Fazit und Bewertung	137
10.	Anhang Tabellen	143
10.1	Allgemeine Daten zum Forschungsplan	143
10.2	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.2 Ende der Grundschulzeit	145
10.3	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.3 Übergang in die Sekundarstufe	145
10.4	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.4 Soziometrie	146
10.4.1	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.4.2 Individualanalyse	146
10.4.2	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.4.4 Vergleich inklusive/nicht inklusive Settings	147
10.5	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.5. Integration in den Klassenverband	148
10.6	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.6 Kommunikation im Klassenzimmer (CPQ)	148
10.7	Ergänzende Daten zu Kapitel 5.7 Befragung von Schülerinnen und Schülern, Darstellung der Ergebnisse der t-Tests, die im Text explizit erwähnt sind	150

10.7.1	Signifikante Unterschiede zwischen den Untersuchungsgruppen Inklusionsklassen (i-KI) und den Regelschulen (REG); Ergebnisse t-Test	150
10.7.2	Signifikante Unterschiede zwischen den Untersuchungsgruppen Inklusionsklassen (i-KI) und Klassen, die nur aus Hörgeschädigten bestehen (HG-Klassen); Ergebnisse t-Test	152
10.7.3	Signifikante Unterschiede zwischen den Schülerinnen und Schülern mit (HG-SuS) und ohne Hörschädigung (H-SuS) innerhalb der Inklusionsklassen; Ergebnisse t-Test	153
10.7.4	Signifikante Unterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern mit Hörschädigung in Inklusionsklassen (HG-SuS) und in exklusiven Klassen mit Hörgeschädigten (HG-Klassen); Ergebnisse t-Test	153
10.7.5	Signifikante Unterschiede zwischen guthörenden Schülerinnen und Schülern in Inklusionsklassen (H-SuS) und in Regelschulen (REG); Ergebnisse t-Test	154
10.8	Ergänzende Daten zu Kapitel 6.2 Schulleistungen	156
10.9	Ergänzende Daten zu Kapitel 7 Elternbefragung	160
10.10	Ergänzende Daten zu Kapitel 8 Lehrerbefragung	163
11.	Anhang Fragebögen	167
11.1	Elternfragebogen zur Anmeldung (EFB-i-SEK-ES)	167
11.2	Schülerfragebogen zum Übergang in die Sekundarstufe (SFB 5+)	171
11.2.1	Fragebogen zur Soziometrie (SOZ)	173
11.2.2	Informationen zur Durchführung der Soziometrie	174
11.3	Fragebogen zum Ende des Schuljahres für Schüler der Inklusionsklasse mit Hörschädigung (SFB-i-SEK-HG)	175
11.3.1	Abweichend Seite 4 im Fragebogen zum Ende des Schuljahres für Schüler der Inklusionsklasse ohne Hörschädigung (SFB-i-SEK-H)	180
11.3.2	Abweichend Seite 4 im Fragebogen zum Ende des Schuljahres für Schüler an Regelschulen (SFB-R)	181
11.3.3	Abweichend Seite 4 im Fragebogen für Schüler mit Hörschädigung in einer Hörgeschädigten-Klasse (SFB-F)	182
11.4	Fragebogen zum Ende des Schuljahres für Eltern von Kindern mit Hörschädigung in Inklusionsklassen (EFB i-SEK-HG)	183
11.4.1	Abweichungen im Fragebogen für die Eltern guthörender Schüler (EFB i-SEK-H)	186
11.5	Fragebogen für Klassenlehrer in Inklusionsklassen zum Ende des Schuljahres (LFB)	187

Literatur 193

Verzeichnis der Abbildungen im Text 201

Verzeichnis der Tabellen im Text 205

Autor 207