

Vorwort	4
1 Diagnostik im Schulalltag	6
1.1 LRS im Unterrichtsalltag: Wodurch fallen Kinder auf?	6
1.2 Lehrkräfte als Experten für Diagnostik: Eine Überforderung?	6
1.3 Die Förderdiagnose: Die Lernschritte eines Kindes begleiten	7
1.4 Entwicklung des Schriftspracherwerbs: Kinder gehen eigene Wege	8
1.5 Lehrkräfte als Einzelkämpfer: Kooperation als Entlastung	9
2 Die Freiburger Rechtschreibschule FRESCH: Eine Methode zur Prävention und zur Förderung	11
2.1 Ein Fallbeispiel zur Einstimmung: Laurin	11
2.2 Wie FRESCH das Lesenlernen unterstützt	12
2.2.1 Neurowissenschaftliche Hintergründe zum Lesen	13
2.2.2 Das Lesetraining mit FRESCH: Die Kraft der Silbe	17
2.3 Ihre FAQs zu FRESCH und unsere Antworten	19
2.3.1 Fragen von Kolleginnen und Kollegen	20
2.3.2 Fragen von Eltern	25
3 FRESCH-Förderdiagnose: Vom Förderkonzept zum Unterrichtskonzept	26
3.1 Förderung als lernbegleitendes Prinzip	26
3.2 FRESCH-Diagnoseinstrumente	28
3.2.1 Diagnostische Zugänge: Ein Überblick	28
3.2.2 Handhabung der FRESCH-Förderdiagnose	29
3.2.3 Erweiterte Diagnosen	48
3.2.4 FRESCH im Unterricht	50
3.2.5 Die förderdiagnostischen Karten: Schritt für Schritt und Hand in Hand	56
Statt eines Glossars: Paare finden mit FRESCH-Kernbegriffen	60
Statt eines Nachworts: Gedicht von Gudrun Pausewang	62
Literatur	63