

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung	1
1.1	Problemkontext: Gesundheit im Lehrerberuf	4
1.2	Zum Begriff der (Lehrer-) Gesundheit	7
1.3	Methodischer Zugang	10
1.4	Aufbau der Arbeit	11
2	Stand der Forschung und Erkenntnisinteresse	15
2.1	Gesundheit im Lehrerberuf	15
2.1.1	Belastungen	16
2.1.2	Gesundheitserhaltende Ressourcen	22
2.1.3	Gesundheitszustand der Lehrkräfte	27
2.1.4	Lehrergesundheit und Lehrerprofessionalität	30
2.1.5	Zusammenfassung	34
2.2	Subjektive Theorien von Lehrerinnen und Lehrern	35
2.2.1	Grundannahmen zu subjektiven Theorien	36
2.2.2	Inhaltsbereiche subjektiver Theorien von Lehrkräften	38
2.2.3	Zusammenfassung	39
2.3	Subjektive Theorien zu Gesundheit	40
2.3.1	Subjektive Gesundheitskonzepte	40
2.3.2	Subjektive Gesundheitstheorien	46
2.3.3	Zusammenfassung	54
2.4	Präzisierung der Forschungsfrage	57
3	Methodologische und methodische Überlegungen	59
3.1	Methodologische Grundannahmen	60
3.2	Subjektive Theorien als Forschungsgegenstand	61
3.3	Datenerhebung	62

3.3.1	Problemzentrierte leitfadengestützte Interviews	62
3.3.2	Konzeption des Leitfadens	65
3.3.3	Forschungspraktische Umsetzung	68
3.4	Datenaufbereitung	69
3.5	Datenauswertung	72
3.5.1	Theoretische Grundannahmen	72
3.5.2	Fallübergreifende Analyse: Kategorienbildung	73
3.5.3	Validierung	77
3.5.4	Verdichtung und Generalisierung: gruppierende Typenbildung	78
3.6	Samplingstrategie und Sample	82
3.6.1	Theoretische Grundlagen für die Auswahl der Befragten	82
3.6.2	Samplingkriterien	83
3.6.3	Fallportraits	85
4	Darstellung der empirischen Ergebnisse	93
4.1	Die fallübergreifende Analyse: Strategien zur Erhaltung von Gesundheit im Lehrerberuf – Qualia im Überblick	93
4.1.1	Strategien professionellen Lehrerhandelns	94
4.1.2	Strategie der Zuschreibung auf nicht beeinflussbare Umstände	100
4.1.3	Balancierungsstrategien	103
4.1.4	Reaktive Bewältigungsstrategien	108
4.1.5	Präventive Strategien	113
4.2	Die typologische Analyse: Subjektive Theorien zur Erhaltung von Gesundheit im Lehrerberuf	119
4.2.1	Typ I: die fokussierten Muster	120
4.2.2	Typ II: die additiven Muster	140
5	Diskussion der Ergebnisse	153
5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	156
5.2	Inhaltliche und strukturelle Varianz subjektiver Gesundheitstheorien und ihr Beitrag zur Komplexitätssteigerung des Diskurses um Theoriestructur und Gesundheitsverhalten	159
5.3	Kooperation im Kontext Schule als Beitrag zur Personalentwicklung	165
5.4	Agency als Beitrag zur Lehrerprofessionalität	177

5.4.1	Das Schaffen von Bedeutsamkeit als Facette von Agency	178
5.4.2	Balancierung von Anforderungen und Ressourcen als Facette von Agency	183
5.4.3	Agency als Kompetenz von Lehrkräften	187
5.5	Zusammenfassung	196
6	Ausblick	199
6.1	Anregungen für weitere Forschung	199
6.2	Praxisanregungen für das schulische Arbeitsfeld und die Lehreraus- und Weiterbildung	203
Literatur	209