

Inhalt

Einleitung

Gerda Hagenauer & Diana Raufelder

Editorial 9

Theoretische und methodische Grundlagen

Alexander Wettstein & Diana Raufelder

Beziehungs- und Interaktionsqualität im Unterricht

Theoretische Grundlagen und empirische Erfassbarkeit 17

Mathias Mejeh & Tina Hascher

Soziale Netzwerkanalyse als Erfassungsinstrument sozialer

Interaktionen in der Schule 33

Sabine Seichter

Licht und Schatten pädagogischer Relationalität

Theoretisch-systematische und praxeologisch-kasuistische Kontextualisierung 47

Annedore Prengel

Der furchtbare Moment im Bildungsprozess

Elemente einer Theorie destruktiver pädagogischer Relationalität 57

Martin K. W. Schweer, Karin Siebertz-Reckzeh & Robin Hake

Facetten und Konsequenzen von Vertrauen und Misstrauen

in der pädagogischen Beziehung 71

Larissa Schwarzwälder & Hendrik Lohse-Bossenz

Professionelle Beziehungswahrnehmung als zentrale Voraussetzung

für die Entstehung und Gestaltung von sozialen Beziehungen im Kontext

von Schule und Unterricht 85

Ursula Kessels, Anna K. Nishen & Diana Schieck

Segregation und Zugehörigkeitsgefühl in heterogenen Klassen 99

Felician-Michael Führer & Colin Cramer

Mentoring und Mentorierenden-Mentee-Beziehung in schulpraktischen

Phasen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Ein Überblick zu Definitionen, Konzeptionen und Forschungsbefunden 113

Empirische Beiträge

Soziale Beziehungen gestalten

<i>Alexander Wettstein & Marion Scherzinger</i> Soziale Interaktionen als Grundbaustein der Beziehung zwischen Lehrperson und Schüler*innen	129
<i>Dennis Hauk & Alexander Gröschner</i> Kommunikation zwischen Lehrpersonen und Schüler*innen im offenen und jahrgangsgemischten Unterricht Eine videobasierte Fallstudie	143
<i>Petra Richey</i> Normative Erwartungen in der Lehrer-Schüler-Beziehung: Trägt die Erfüllung normativer Erwartungen von Schüler*innen zu positiven Lehrer-Schüler-Beziehungen bei?	157
<i>Barbara Thies, Gesa Uhde & Lena Hannemann</i> Classroom-Management-Kompetenzen für Lehrkräfte Entwicklung und Evaluation eines Trainings zur Vorbereitung auf das Allgemeine Schulpraktikum	175
<i>Dölf Looser & Traugott Elsässer</i> Der Zusammenhang zwischen beziehungsorientiertem Classroom Management und personal-sozialen Kompetenzen der Schüler und Schülerinnen	189
<i>Petra Siwek-Marcon</i> Klassenführung durch Beziehung Effekte eines Ausbildungsangebots in relationalem Classroom Management während des Lehramtsstudiums auf die spätere Berufspraxis	207
<i>Gerda Hagenauer, Lea de Zordo & Jennifer Waber</i> Relational Turning Point Events in der Beziehungsentwicklung von Lehramtsstudierenden im Teampraktikum.....	223

Lysann Zander & Elisabeth Höhne

Too good to belong: Kompetenzbezogene und soziale Prädiktoren des Zugehörigkeitsgefühls im Lehramtsstudium Sonderpädagogik	237
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Soziale Beziehungen und deren Effekte

<i>Matteo Carmignola, Daniela Martinek & Franz Hofmann</i> Gehört Dazugehören zu Schulentwicklung dazu? Die Relevanz von Schulleitungshandeln und sozialer Einbindung für die Projektakzeptanz von Schulentwicklungsinitiativen	255
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Karen Aldrup & Uta Klusmann</i>	
Soziale Eingebundenheit mit Schülerinnen und Schülern	
Welche Rolle spielt sie für das berufliche Wohlbefinden von Lehrkräften?	271
<i>Charlott Rubach & Rebecca Lazarides</i>	
Wechselseitige Effekte zwischen Lehrkräften, Eltern und Lernenden:	
Zusammenhänge von kognitiver und emotionaler Unterstützung und	
der Motivation von Lernenden.....	287
<i>Stefan Kulakow & Frances Hoferichter</i>	
Grit stärken durch sozio-emotionale Unterstützung	
und Kompetenzunterstützung durch die Lehrkraft	
Eine Mediationsanalyse unter Berücksichtigung des	
allgemeinen schulischen Selbstkonzepts.....	303
<i>Sabine Schweder & Diana Raufelder</i>	
Wie Mädchen und Jungen an Gymnasien sich im Zusammenspiel	
von sozialer Eingebundenheit, schulischem Selbstkonzept und Leistung	
in der Adoleszenz unterscheiden	319
<i>Margarita Knickenberg & Carmen Zurbriggen</i>	
Die Bedeutsamkeit von Peers für Jugendliche in der Sekundarstufe	
und in der Freizeit	335
<i>Stefan Markus & Susanne Schwab</i>	
Zusammenhänge von sozialen Beziehungen mit schulischem	
Wohlbefinden und emotionalem Erleben von Grundschüler*innen.....	351
<i>Anett Wolgast & Matthias Donat</i>	
Bullying-Erfahrung von Jugendlichen im Zusammenhang mit Problemen	
und zwei sozialen Faktoren	
Die Leichtigkeit mit Freund*innen zu sprechen und wahrgenommene	
soziale Unterstützung durch Peers.....	367
<i>Clara Kuhn & Gerda Hagenauer</i>	
Zur Bedeutung der Qualität der Mentor-Mentee-Beziehung für	
die Zielorientierungen und das Hilfesuchen im Schulpraktikum	385
Autorinnen und Autoren.....	401