

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	9
2	Behinderung, Diversität, „Förderbedürftigkeit“ oder Inklusion? Eingrenzung des Gegenstandes	15
3	Forschungsstand	19
4	Neoinstitutionalismus	23
4.1	Strömungen und Perspektiven des Neoinstitutionalismus	23
4.2	Vom alten Institutionalismus zum soziologischen Neoinstitutionalismus	25
4.3	Relevante Begrifflichkeiten des soziologischen Neoinstitutionalismus	27
4.3.1	Organisation und Institution	27
4.3.2	Drei-Säulen-Modell von Institutionen nach W.R. Scott	30
4.3.3	Diffusion und Legitimität	38
4.3.4	Organisationales Feld	39
4.4	Institutioneller Wandel	43
5	Educational Governance – Steuerung von „Förderbedürftigkeit“ und Diversität im Schulsystem	49
6	Einordnung und Anlage der Untersuchung	55
6.1	Qualitativer Mehrebenenvergleich	55
6.2	Methodologie: Rekonstruktives Untersuchungsdesign	61
6.3	Methodisches Vorgehen und Differenzierung der Fragestellungen	63
6.3.1	Dokumentenanalyse – nationale Entwicklung von „Förderbedürftigkeit“	64
6.3.2	Schulkonzeptanalyse – Maßnahmen zur Berücksichtigung von Diversität	66
6.3.3	Expert*inneninterviews – „Förderbedürftigkeit“ auf Mikroebene	69
7	Institutioneller Wandel im spanischen Schulsystem: Behinderung, Diversität und Inklusion auf nationaler Ebene	83
7.1	Phase I: Demokratische Transformation des Bildungssystems (1970–1985)	84
7.2	Phase II: Internationale Adaption (1986–2006)	99
7.3	Phase III: Finanzkrise (2007–2012)	111
7.4	Entwicklung der Zahlen zu „Förderbedürftigkeit“ im spanischen Schulsystem	113
7.5	Zwischenfazit: Institutioneller Wandel von „Förderbedürftigkeit“	116
8	Strukturen und Maßnahmen zur Berücksichtigung der Diversität: Andalusien – Huelva – Schulkonzepte	119
8.1	Gegenwärtige Situation in Andalusien	119
8.2	Strukturen der Förderung auf Ebene der Provinz Huelva	125
8.3	Falldarstellung der Schulen	129
8.4	Ergebnisse der Schulkonzeptanalyse	131

9	Mikroebene: Rekontextualisierung und Steuerung von „Förderbedürftigkeit“ durch Schulleitung und Koordinator*innen	135
9.1	Thematischer Vergleich der Schule 1: Eine offene Schule als Antwort auf „konflikthafte“ Schüler*innen	135
9.2	Thematischer Vergleich der Schule 5: Separation innerhalb der Regelschulen ersetzt die Sonderschulen	140
9.3	Theoretische Konzeptualisierung der Ergebnisse	147
9.3.1	Berücksichtigung von „Förderbedürftigkeit“ in Schule 1	149
9.3.2	Berücksichtigung von „Förderbedürftigkeit“ in Schule 5	153
10	Ebenenrelationierung – Zusammenführung und Diskussion der Ergebnisse: „Förderbedürftigkeit“ in andalusischen Sekundarschulen	157
10.1	Hinweise auf Ursachen institutioneller Reproduktion	159
10.2	Strukturen und Maßnahmen zur Berücksichtigung von „Förderbedürftigkeit“	161
11	Fazit und Ausblick	165
	Verzeichnisse	173
	Literaturverzeichnis	173
	Abkürzungsverzeichnis	182
	Tabellenverzeichnis	183
	Abbildungsverzeichnis	183
	Anlagen	185
Anlage A	Überblick über einzelne Maßnahmen zur Berücksichtigung von Diversität entsprechend der Angaben in den Schulleitungsfragebögen	185
Anlage B	Übersicht über die Maßnahmen zur Berücksichtigung von Diversität laut Schulkonzepten	186
Anlage C	Interviewleitfäden zur Berücksichtigung von Diversität in der Schule	188
C.1	Für die Schulleitung	188
C.2	Für die Koordinator*innen/Lehrkräfte	191
Anlage D	Grafik des spanischen Bildungssystems 2019/20	196
	Dank – Muchas gracias	197