

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
Vorwort des Vorsitzenden des Verbandes Deutscher Realschullehrer (VDR)	XI
Einleitung	
Die Realschule im differenzierten Schulsystem	1
1. „Der Schüler hat Talent.“ – was heißt das eigentlich?	5
1.1 Begriffsbestimmung: Talent, (Hoch-)Begabung, Leistungsstärke	5
1.2 Theorie: Begabung und Hochbegabung	8
1.3 Praxis: Bedingungsfaktoren für Begabungen in der Schule	12
2. Wie findet man besonders talentierte Schüler*innen in der Realschule heraus?	15
2.1 Begriffsbestimmung: Allgemeine Diagnostik und Pädagogische Diagnostik	15
2.2 Theorie: Methoden der Diagnostik	17
2.3 Praxis: Talentscouting und Diagnostik	20
3. Lernen Realschüler*innen mit hoher Begabung anders als ihre Mitschüler*innen?	24
3.1 Begriffsbestimmung: Lernen aus neurowissenschaftlicher Sicht	24
3.2 Theorie: Gehirn und Lernen	25
3.3 Praxis: Aspekte eines gehirnkonden Lehrens und Lernens	31
4. Brauchen leistungsexzellente Realschüler*innen eine besondere Didaktik?	33
4.1 Begriffsbestimmung: Unterrichten als Orchestrieren sinnhafter Lernerfahrungen	33
4.2 Theorie: Unterrichtsmethodischer Umgang mit Diversität	35
4.3 Praxis: Unterrichtsmethoden für besonders lernfähige und talentierte Schüler*innen	37

5. Wie kann man besondere Schüler-Leistungen in der Realschule bewerten und benoten? 44

5.1 Begriffsbestimmung: Leistung und Leistungserziehung 44

5.2 Theorie: Messverfahren der Leistungsfeststellung – ihre Vorzüge und Nachteile 47

5.3 Praxis: Leistungsbewertung zwischen Gleichbehandlung und Einzelfallgerechtigkeit 51

6. Wie kann die Talentförderung an der Realschule gelingen?

Das bayerische Projekt „Bestenförderung an der Realschule“ . . . 55

6.1 Die Organisation des Projekts 56

6.2 Die Projektziele 57

6.3 Die Forschungsmethodik 58

6.4 Der Projektverlauf 60

6.5 Aspekte der wissenschaftlichen Begleitung 61

6.6 Die Projektergebnisse 62

6.7 Fazit 64

7. Mit welchen Methoden lässt sich die Wirksamkeit der Talentförderung erforschen? 68

7.1 Begriffsbestimmung: Schul- und Unterrichtsforschung 68

7.2 Theorie: Methodische Zugänge zum Forschungsfeld Schule 70

7.3 Praxis: Handlungsforschung als Möglichkeit der Implementation und Evaluation von Innovationen im Schulbereich 73

8. Welche besonderen Möglichkeiten bietet die Digitalisierung für talentierte Realschüler*innen? 79

8.1 Begriffsbestimmung: Digitalisierung, digitale Gesellschaft, digitales Lernen, digitale Bildung 79

8.2 Theorie: Grundlagen der Digitalisierung und der Digitalität 83

8.3 Praxis: Die Nutzung der Digitalisierung für vertieftes und anwendungsorientiertes Lernen 85

9. Welchen Mehrwert hat die Talentförderung an der Realschule? . .	93
9.1 Begriffsbestimmung: Mehrwert bei talentorientiertem Lernen . . .	93
9.2 Theorie: Leistungsmotivation und Bildungsbiographie	95
9.3 Praxis: Die Potenzialförderung der Lernenden	98
 Schluss	
Talentförderung – eine Herausforderung für die Schulentwicklung an der Realschule	103
 Anhang	
Kurze Entwicklungsgeschichte der Realschule	110
 Literatur	118
 Verzeichnis der Abbildungen	128