

# Inhalt

## Vorwort

<i>Friedemann Stöffler</i>	9
----------------------------	---

## Einleitung

<i>Friedemann Stöffler</i>	11
----------------------------	----

## 1 Gestaltungsspielräume zur Flexibilisierung in der Oberstufe

<b>Einleitung</b>	18
<i>Martin Griebel, Anja Lehmann und Christine Prühs</i>	18
<b>1.1 Möglichkeit zeitlicher Flexibilisierung im Stundenplan der Qualifikationsphase</b>	
<i>Anja Lehmann</i>	19
1.1.1 SegeLn an der Carl-von-Weinberg-Schule in Frankfurt <i>Inge Gembach-Röntgen, Martin Griebel</i>	23
1.1.2 Montessori plus am Leibniz-Montessori-Gymnasium in Düsseldorf <i>Anja Lehmann</i>	29
1.1.3 Einstein-Akademie am Einstein-Gymnasium in Rheda-Wiedenbrück <i>Jörg Droste</i>	35
1.1.4 Selbstlernphasen an der Jenaplanschule in Rostock <i>Christine Prühs</i>	39
1.1.5 Kleinere Ideen zur zeitlichen Flexibilisierung <i>Elke Bienzeisler, Anja Lehmann</i>	42
<b>1.2 Selbstwirksamkeit stärken – Fächerverbindend arbeiten</b>	
<i>Brigitte Kather</i>	47
1.2.1 Kleinere Ideen zur Stärkung der Selbstwirksamkeit <i>Brigitte Kather</i>	48
1.2.2 Orientierung für das Leben – in der flexiblen Oberstufe <i>Dorit Bosse, Gregor Kölsch</i>	50
1.2.3 Flexibel, aber nicht beliebig – mit dem NRW-Talentscouting durch die Oberstufe <i>Simone Jawor-Jussen, Anne MacDonald, Mirijam Schraven</i>	56
<b>1.3 Digitale Formate integrieren: Der Gewinn von Corona</b>	
<i>Jörg Droste</i>	64

<b>1.4 Einführungsphase flexibler gestalten: 10+</b>	<i>Judith Frey</i>	70
<b>1.5 Abitur und Gesellenbrief eine Kooperation mit der Firma „Heinrich Schmid“</b>	<i>Dr. Carl-Heiner Schmid</i>	78
<b>1.6 Wochen- und Jahresplan für eine kompetenzorientierte Oberstufe</b>	<i>Barbara Stockmeier</i>	82
<b>1.7 Flexible Lösungen für Zielgruppen mit besonderen Bedürfnissen</b>		90
1.7.1 Leistungssportler*innen	<i>Inge Gembach-Röntgen</i>	90
1.7.2 Langfristig erkrankte Schüler*innen	<i>Rainer Fechner</i>	96
1.7.3 Schüler*innen mit Zuwanderungsgeschichte – Gestreckte Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg Bielefeld	<i>Dr. Michaela Geweke</i>	103
1.7.4 Resümee	<i>Rainer Fechner</i>	105
<b>2 Die Vision einer wirklich flexiblen Oberstufe</b>		107
<b>    Einleitung</b>		
<b>2.1 Blick auf die Historie: Abitur im Wandel</b>	<i>Jörg Droste</i>	107
<b>2.2 Das Abitur für das 21. Jahrhundert</b>	<i>Jörg Droste</i>	114
2.2.1 Das Abitur aus Sicht der Hochschulen	<i>Prof. Dr. Sabine Doff</i>	122
2.2.2 Ein Plädoyer für die Selbst-Erfahrung aus Sicht eines Lernforschers	<i>PD Dr. Max Happel</i>	125
<b>2.3 Heterogenität und Inklusion in der gymnasialen Oberstufe – eine Skizze</b>	<i>Ramona Lau</i>	129
<b>2.4 Vergleichbarkeit und Gerechtigkeit im Abitur – zwei Perspektiven</b>		134
2.4.1 Richtige Noten im Falschen?	<i>Prof. Dr. Martin Heinrich</i>	135

2.4.2 Gerechtigkeit durch Flexibilisierung: Eine internationale Perspektive auf Gestaltungsmöglichkeiten der Oberstufe <i>Prof. Dr. Anne Sliwka, Marie Lois Roth</i>	142
<b>2.5 Heterogene Schüler*innen – heterogene Wege zum Abitur</b> <i>Ramona Lau, Dr. Michaele Geweke, Rainer Fechner</i>	152
<b>3 Schulentwicklung und Flexibilität</b>	157
<b>3.1 Prozessbeispiele aus vier Schulen</b>	157
3.1.1 Strukturelemente bei der Entwicklung von <i>Montessori plus</i> am Leibniz-Montessori-Gymnasium <i>Anja Lehmann</i>	158
3.1.2 Aus Fehlern lernen an der Jenaplanschule <i>Christine Prühs</i>	161
3.1.3 Kurswechsel an der Carl-von-Weinberg-Schule <i>Inge Gembach-Röntgen</i>	164
3.1.4 Erkenntnisse aus 51 Jahren Schulentwicklung am Einstein-Gymnasium <i>Jörg Droste</i>	170
<b>3.2 Das Prozessrad der Schulentwicklung</b> <i>Alexandra Marx</i>	174
<b>3.3 Schulentwicklungsprozess im Zusammenhang – Versuch eines Resümeees</b> <i>Friedemann Stöffler</i>	178
<b>Zum Schluss: Sieben Forderungen für eine flexible Oberstufe</b> <i>Friedemann Stöffler, Jörg Droste, Rainer Fechner, Inge Gembach-Röntgen, Martin Grieben, Anja Lehmann, Christine Prühs, Markus Thoma</i>	180
<b>Rückblick und Dokumentation</b>	182
<b>I. Rückblick auf das Gesamt-Innovationslabor G-flex</b>	182
I.I Innovationslabor als Quelle von Innovation in Schulen <i>Andrea Blaneck</i>	182
I.II Entstehungsgeschichte des Innovationslabors <i>Friedemann Stöffler</i>	186
I.III Arbeit im Gesamt-Innovationslabor und Steuerungsgruppe <i>Anja Lehmann</i>	189
I.IV Versuch eines persönlichen Rückblicks <i>Friedemann Stöffler</i>	192

<b>II G-flex: Gruppen und ihre Ergebnisse</b>	<b>193</b>
II.I Gruppe „Zeitfinder“ <i>Jörg Droste, Anja Lehmann, Christine Prühs</i>	193
II.II Gruppe „Selbstwirksamkeit“ <i>Brigitte Kather</i>	207
II.III Gruppe „Initiative für ein flexibles Abitur“ <i>Rainer Fechner</i>	213
II.IV Gruppe „10+“ <i>Markus Thoma</i>	216
<b>Liste der Autor*innen</b>	<b>219</b>