

Inhalt

Vorwort

Friedemann Stöffler 9

Einleitung

Friedemann Stöffler 11

1 Gestaltungsspielräume zur Flexibilisierung in der Oberstufe 18

Einleitung

Martin Grieben, Anja Lehmann und Christine Prühs 18

1.1 Möglichkeit zeitlicher Flexibilisierung im Stundenplan der Qualifikationsphase

Anja Lehmann 19

1.1.1 SegeLn an der Carl-von-Weinberg-Schule in Frankfurt
Inge Gembach-Röntgen, Martin Grieben 23

1.1.2 Montessori plus am Leibniz-Montessori-Gymnasium
in Düsseldorf
Anja Lehmann 29

1.1.3 Einstein-Akademie am Einstein-Gymnasium in
Rheda-Wiedenbrück
Jörg Droste 35

1.1.4 Selbstlernphasen an der Jenaplanschule in Rostock
Christine Prühs 39

1.1.5 Kleinere Ideen zur zeitlichen Flexibilisierung
Elke Bienzeisler, Anja Lehmann 42

1.2 Selbstwirksamkeit stärken – Fächerverbindend arbeiten

Brigitte Kather 47

1.2.1 Kleinere Ideen zur Stärkung der Selbstwirksamkeit
Brigitte Kather 48

1.2.2 Orientierung für das Leben – in der flexiblen Oberstufe
Dorit Bosse, Gregor Kölsch 50

1.2.3 Flexibel, aber nicht beliebig – mit dem
NRW-Talentscouting durch die Oberstufe
Simone Jawor-Jussen, Anne MacDonald, Mirijam Schraven 56

1.3 Digitale Formate integrieren: Der Gewinn von Corona

Jörg Droste 64

1.4 Einführungsphase flexibler gestalten: 10+	
<i>Judith Frey</i>	70
1.5 Abitur und Gesellenbrief eine Kooperation mit der Firma „Heinrich Schmid“	
<i>Dr. Carl-Heiner Schmid</i>	78
1.6 Wochen- und Jahresplan für eine kompetenzorientierte Oberstufe	
<i>Barbara Stockmeier</i>	82
1.7 Flexible Lösungen für Zielgruppen mit besonderen Bedürfnissen	90
1.7.1 Leistungssportler*innen	
<i>Inge Gembach-Röntgen</i>	90
1.7.2 Langfristig erkrankte Schüler*innen	
<i>Rainer Fechner</i>	96
1.7.3 Schüler*innen mit Zuwanderungsgeschichte – Gestreckte Eingangsphase am Oberstufen-Kolleg Bielefeld	
<i>Dr. Michaela Geweke</i>	103
1.7.4 Resümee	
<i>Rainer Fechner</i>	105
2 Die Vision einer wirklich flexiblen Oberstufe	107
Einleitung	
<i>Jörg Droste</i>	107
2.1 Blick auf die Historie: Abitur im Wandel	
<i>Jörg Droste</i>	109
2.2 Das Abitur für das 21. Jahrhundert	
<i>Jörg Droste</i>	114
2.2.1 Das Abitur aus Sicht der Hochschulen	
<i>Prof. Dr. Sabine Doff</i>	122
2.2.2 Ein Plädoyer für die Selbst-Erfahrung aus Sicht eines Lernforschers	
<i>PD Dr. Max Happel</i>	125
2.3 Heterogenität und Inklusion in der gymnasialen Oberstufe – eine Skizze	
<i>Ramona Lau</i>	129
2.4 Vergleichbarkeit und Gerechtigkeit im Abitur – zwei Perspektiven	134
2.4.1 Richtige Noten im Falschen?	
<i>Prof. Dr. Martin Heinrich</i>	135

2.4.2	Gerechtigkeit durch Flexibilisierung: Eine internationale Perspektive auf Gestaltungsmöglichkeiten der Oberstufe <i>Prof. Dr. Anne Sliwka, Marie Lois Roth</i>	142
2.5	Heterogene Schüler*innen – heterogene Wege zum Abitur <i>Ramona Lau, Dr. Michaela Geweke, Rainer Fechner</i>	152
3	Schulentwicklung und Flexibilität	157
3.1	Prozessbeispiele aus vier Schulen	157
3.1.1	Strukturelemente bei der Entwicklung von <i>Montessori plus</i> am Leibniz-Montessori-Gymnasium <i>Anja Lehmann</i>	158
3.1.2	Aus Fehlern lernen an der Jenaplanschule <i>Christine Prühs</i>	161
3.1.3	Kurswechsel an der Carl-von-Weinberg-Schule <i>Inge Gembach-Röntgen</i>	164
3.1.4	Erkenntnisse aus 51 Jahren Schulentwicklung am Einstein-Gymnasium <i>Jörg Droste</i>	170
3.2	Das Prozessrad der Schulentwicklung <i>Alexandra Marx</i>	174
3.3	Schulentwicklungsprozess im Zusammenhang – Versuch eines Resümees <i>Friedemann Stöffler</i>	178
	Zum Schluss: Sieben Forderungen für eine flexible Oberstufe <i>Friedemann Stöffler, Jörg Droste, Rainer Fechner, Inge Gembach-Röntgen, Martin Grieben, Anja Lehmann, Christine Prühs, Markus Thoma</i>	180
	Rückblick und Dokumentation	182
I.	Rückblick auf das Gesamt-Innovationslabor G-flex	182
I.I	Innovationslabor als Quelle von Innovation in Schulen <i>Andrea Blaneck</i>	182
I.II	Entstehungsgeschichte des Innovationslabors <i>Friedemann Stöffler</i>	186
I.III	Arbeit im Gesamt-Innovationslabor und Steuerungsgruppe <i>Anja Lehmann</i>	189
I.IV	Versuch eines persönlichen Rückblicks <i>Friedemann Stöffler</i>	192

II	G-flex: Gruppen und ihre Ergebnisse	193
II.I	Gruppe „Zeitfinder“ <i>Jörg Droste, Anja Lehmann, Christine Prühs</i>	193
II.II	Gruppe „Selbstwirksamkeit“ <i>Brigitte Kather</i>	207
II.III	Gruppe „Initiative für ein flexibles Abitur“ <i>Rainer Fechner</i>	213
II.IV	Gruppe „10+“ <i>Markus Thoma</i>	216
	Liste der Autor*innen	219