

Inhalt

| | |
|------------------|---|
| Einleitung | 9 |
|------------------|---|

| | |
|--|----|
| 1. Was ist bedürfnisorientierte Kinderbetreuung? | 11 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 1.1 Bedürfnisorientierung | 12 |
| 1.2 Das Bild vom Kind und die pädagogische Haltung | 15 |
| 1.3 Die Bedürfnisse des Menschen | 18 |
| 1.3.1 Physische Bedürfnisse | 18 |
| 1.3.2 Psychische Bedürfnisse | 19 |
| 1.3.3 Das Bedürfnis nach Bindung und Autonomie | 20 |
| 1.3.4 Das Bedürfnis nach Selbstwerterhaltung | 24 |
| 1.3.5 Im Gleichgewicht zwischen Integrität und Kooperation | 26 |
| 1.4 Von der Erziehung zur Beziehung | 29 |
| 1.5 Die Gehirn- und Entwicklungsreife von Kindern | 32 |
| 1.5.1 Mangelnde Empathiefähigkeit „Du weißt doch, das tut weh?!“ | 32 |
| 1.5.2 Eine kleine Einführung in den Gehirnaufbau | 33 |
| 1.5.3 Impulskontrolle „Jetzt mach nicht so ein Theater!“ | 34 |
| 1.5.4 Das Ja-Gehirn „Nein, nicht da hoch gehen!“ | 38 |

| | |
|---|----|
| 2. Die drei Grundpfeiler der Bedürfnisorientierung: Gefühle, Bedürfnisse und Grenzen | 39 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 2.1 Grundpfeiler: Gefühle | 41 |
| 2.1.1 Gefühle verstehen | 41 |
| 2.1.2 Gefühle haben immer einen Grund | 45 |
| 2.1.3 Es gibt keine guten und schlechten Gefühle | 46 |
| 2.1.4 Der Einfluss der Bewertung von Gefühlen | 48 |
| 2.1.5 Wie drücken sich Gefühle im Körper aus? | 50 |
| 2.1.6 Welche Bedürfnisse stehen hinter den Gefühlen? | 52 |
| 2.1.7 Wenn Gefühle nicht sein dürfen | 54 |
| 2.1.8 Der Umgang mit Gefühlen | 55 |
| 2.2 Grundpfeiler: Bedürfnisse | 59 |
| 2.2.1 Bedürfnisse wahrnehmen und spiegeln | 59 |
| 2.2.2 Bedürfniswahrnehmung vor Bedürfniserfüllung | 62 |
| 2.2.3 Der Unterschied zwischen Wunsch und Bedürfnis | 64 |
| 2.2.4 Aushandeln von Bedürfnissen | 65 |
| 2.2.5 Bedürfnisaufschub lernen | 69 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 2.3 | Grundpfeiler: Grenzen | 71 |
| 2.3.1 | Grenzen wahrnehmen und achten | 71 |
| 2.3.2 | Achtsamer Umgang mit den körperlichen Grenzen | 72 |
| 2.3.3 | Achtsamer Umgang mit den psychischen Grenzen | 76 |
| 2.3.4 | Grenzen kommunizieren | 77 |
| 3. | Gewaltfreiheit | 79 |
| 3.1 | Formen von Gewalt erkennen | 82 |
| 3.2 | Folgen von Gewalt | 85 |
| 3.3 | Gewalt durch Fachkräfte sind eine Ausnahme? | 87 |
| 3.4 | Die Ethik pädagogischer Beziehungen | 88 |
| 3.5 | Körperliche und seelische Gewalt verhindern | 89 |
| 3.6 | Erziehungsmethoden auf dem Prüfstand | 91 |
| 4. | Die Bedürfnisse der Fachkraft | 99 |
| 4.1 | Sich zeigen | 100 |
| 4.2 | Bedürfnisorientierte Abgrenzung statt Grenzen setzen | 102 |
| 4.3 | Werte leben, Orientierung finden | 107 |
| 4.4 | Selbstfürsorge und Selbstregulation üben | 110 |
| 4.5 | Das eigene innere Kind reflektieren | 113 |
| 5. | Bedürfnisorientiertes Lernen | 119 |
| 5.1 | Unter welchen Umständen ist Lernen schwer? | 121 |
| 5.2 | Die intrinsische Motivation erhalten | 122 |
| 5.3 | Das Flow-Erleben | 127 |
| 5.4 | Wahrnehmung und Unterstützung individueller Lernmomente | 129 |
| 5.5 | Lernziele sind nicht immer sichtbar | 132 |
| 5.6 | Die Angebotspädagogik hinterfragen | 135 |
| 5.7 | Die Schätze der Kinder zum Leuchten bringen | 140 |
| 5.8 | Freispiel als bedürfnisorientiertes Lernen | 142 |
| 5.9 | Lernen in Beziehung | 145 |
| 6. | Konflikte und starke Gefühle bedürfnisorientiert begleiten | 147 |
| 6.1 | Das eigene Konfliktverhalten verstehen | 148 |
| 6.2 | Umgang mit Konflikten und starken Gefühlen | 149 |
| 6.3 | Konflikte unter Kindern begleiten | 151 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 6.4 | Die Kompetenz des Teams nutzen | 157 |
| 6.5 | Entschuldigung muss nicht sein – oder doch? | 159 |
| 6.6 | Teilen kommt von alleine | 161 |
| 7. | Die zehn häufigsten Irrtümer über Bedürfnisorientierung | 163 |
| | Literatur | 169 |