

Inhalt

1. Einleitung	7
2. Sexualität: Begriffs- und wissensgeschichtliche Annäherungen	19
2.1 Begriffsgeschichte und Entstehung der Sexualwissenschaft	20
2.2 Sexualität zwischen ›Natur‹ und Kultur: Körper, Geschlecht und Begehren	33
2.3 Das sexuelle Subjekt und Sozialität	41
3. Zur pädagogischen Bearbeitung von Sexualität im Kontext Schule	47
3.1 Historische Skizze der Pädagogisierung von Sexualität	49
3.2 Sexualpädagogische (Aus- und Fort-)Bildung von Lehrkräften	64
3.3 Institutionalisierte Handlungs- und Adressierungsrahmen	66
3.4 Schule und das Asexualitätsparadigma oder: sexuelle Akteur*innen in der asexuellen Schule	68
3.5 Verborgene Wissensbestände	81
4. Die pädagogische Beziehung: Zum Verhältnis von Profession, Generation, Geschlecht und (Berufs-)Biografie von Lehrer*innen	91
4.1 Antinomische Spannungsverhältnisse des strukturtheoretischen Professionsparadigmas	92
4.2 Die pädagogische Beziehung im generationalen und geschlechtlichen Verhältnis	108
4.3 Das Verhältnis von Biografie, Sexualität und Profession	117
5. Forschungskonzeption und methodisches Vorgehen	121
5.1 Wissenssoziologische Implikationen des Sprechens über Sexualität und Schule durch Expert*innen	121
5.1.1 Adressierung von Lehrkräften als Expert*innen	121
5.1.2 Sprechen – Macht – Schule	125
5.1.3 Interpretatives Paradigma	129
5.2 Erhebung der Daten	131
5.2.1 Leitfadiskonzeption, Interviewform und Interviewführung	131
5.2.2 Sample und Feldzugang	139

5.3	Deutungsmusteranalyse	146
5.3.1	Merkmale von Deutungsmustern und eigene Verortung	146
5.3.2	Methodisches Vorgehen bei der Textanalyse	151
5.3.3	Reflexion des Forschungsprozesses und der eigenen Positionierung	155
6.	Deutungsmuster zu Begehren jenseits von Heteronormativität	159
6.1	Nicht-heteronormatives Begehren und Geschlecht als Unterrichtsgegenstand	160
6.2	Heterosexistische Schule: Mangel an positiver Repräsentation	177
6.3	LG-Lehrkräfte und Schule	183
6.3.1	Begehrens- und Lebensweisen von LG-Lehrkräften innerhalb des Kollegiums	183
6.3.2	Diskriminierung von Lehrer*innen durch Schüler*innen	188
6.3.3	Begehren von Lehrkräften: Zur Pädagogisierung einer Privatsache	194
6.4	Die pädagogische Bearbeitung von Homofeindlichkeit	200
6.4.1	Vorbildfunktion von Lehrkräften	200
6.4.2	(Wunsch nach) Erziehung und Disziplinierung diskriminierenden Sprechens	203
6.5	Theoretisierende Zusammenfassung I	214
7.	Deutungsmuster zu Körpern in der Schule	221
7.1	Sprechen über Schüler*innenkörper	223
7.1.1	Der verdächtig(t)e Lehrer: Zum Verhältnis von Lehrer(-blick) und Schülerinnenkörper	223
7.1.2	Disziplinieren und Neutralisieren: Die Bearbeitung des Schülerinnenkörpers	234
7.2	Sprechen über Lehr(er*innen)körper	254
7.2.1	Vergeschlechtlichte Lehrer*innenkörper	254
7.2.2	Vorbildliche Lehr(er*innen)körper	261
7.2.3	Lehr(erinnen)körper im Spannungsverhältnis von öffentlicher und privater Sphäre	264
7.3	Theoretisierende Zusammenfassung II	272
8.	Resümee	279
	Dank	291
	Literaturverzeichnis	293
	Transkriptionslegende	333