

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>Einleitung</b> .....	11
<b>1. Das Vertrauen als konstitutiver Faktor im pädagogischen Verhältnis</b> .....	15
1.1 Stans: ein historisches Beispiel .....	15
1.2 Das pädagogische Verhältnis als Vertrauensverhältnis .....	16
1.2.1 Strukturelemente des pädagogischen Verhältnisses .....	16
1.2.2 Das Vertrauen im Lehrer-Schüler-Bezug .....	18
1.3 Die Rolle des Elternhauses .....	20
1.4 Aufbau von Vertrauen in der Schule .....	23
1.4.1 Wertschätzung und Takt .....	23
1.4.2 Verständnisvolles Gespräch und positive Erwartungshaltung .....	25
1.4.3 Fairneß .....	28
1.5 Übergang zum kritischen Vertrauen .....	30
1.6 Wirkung der vertrauensbildenden Maßnahmen auf die Persönlichkeitsentwicklung .....	32
<b>2. Erziehung zu mitmenschlicher Verantwortung</b> .....	34
2.1 Verantwortung als dialogisches Phänomen .....	34
2.2 Pädagogische Wegweisung .....	36
2.2.1 Schulung des Verantwortungsbewußtseins .....	37
2.2.1.1 Sensibilisierung des Wahrnehmens .....	37
2.2.1.2 Besinnungsimpulse .....	38
2.2.2 Förderung der Verantwortungsbereitschaft .....	39
2.2.2.1 Die Rolle der Empathie .....	39
2.2.2.2 Kompetenzerwerb .....	40
2.2.3 Pädagogische Betreuung des engagierten Tuns .....	42

<b>3.</b>	<b>Handlungsorientierte Schularbeit</b>	<b>44</b>
3.1	Erkenntnisgewinn durch Handeln	44
3.2	Erwerb von Handlungskompetenz	49
<b>4.</b>	<b>Pädagogische Lebenshilfe</b>	<b>54</b>
4.1	Ansätze und Intentionen	54
4.2	Enkulturationshilfe und Schulung der Vernunft	58
4.3	Kompetenzentfaltung	62
4.3.1	Sachkompetenz	63
4.3.2	Sozialkompetenz	65
4.4	Interessenaktivierung	69
4.5	Aktivierung von Zusammenhangswissen	73
4.6	Sensibilisierung für die Sinn-Frage: Die Sinn-Komponente im Daseinsvollzug	79
<b>5.</b>	<b>Lesen im Dienst jugendlicher Selbstfindung</b>	<b>84</b>
5.1	Lesen und Lebensorientierung	84
5.2	Anmerkungen zu den ausgewählten Lesetexten	85
5.3	Text I: Margret STEENFATT: Im Spiegel	86
5.3.1	Didaktisch-psychologische Leitgesichtspunkte zur Textinterpretation	88
5.4	Text II: Walter Helmut FRITZ: Augenblicke	90
5.4.1	Didaktisch-psychologische Leitgesichtspunkte zur Textinterpretation	92
<b>6.</b>	<b>Selbstgesteuertes Lernen und Problemlösen</b>	<b>95</b>
6.1	Selbsttätigkeit als Lebens- und Lernprinzip	95
6.2	Umgang mit Informationen: Informationsbeschaffung, -sichtung und -verarbeitung	97
6.3	Lernhilfen zum Einprägen und Reproduzieren	100

6.4	Effektives Problemlöseverhalten .....	102
6.5	Die Rolle der Instruktion und der Beratung .....	109
<b>7.</b>	<b>Schulung der Selbstverantwortung: Konfliktlöse- und Verhaltenstraining .....</b>	<b>112</b>
7.1	Kooperative Konfliktlösung .....	112
7.2	Kooperative Verhaltensmodifikation .....	116
7.3	Selbststeuerungs-Training .....	120
<b>8.</b>	<b>Lernen, sich selbst zu erkennen: .....</b>	<b>126</b>
8.1	Die Kenntnis seiner selbst .....	126
8.2	Selbstbegegnung im Unterricht und im Schulleben .....	127
8.3	Pädagogische Unterstützung bei der Selbstwahrnehmung und Selbstbeurteilung .....	129
	Anmerkungen .....	133
	Veröffentlichungsnachweise .....	139
	Literaturverzeichnis .....	140
	Personenregister .....	150