

# Inhalt

<b>Einleitung und Danksagung</b>	<b>9</b>
----------------------------------	----------

---

<b>1</b>	<b>Aktuelle gesellschaftliche Phänomene und Herausforderungen im Kontext von Schule</b>	<b>13</b>
1.1	Corona und die Folgen	14
1.2	Verschwörungsideologien	17
1.3	Antisemitismus	18
1.4	Rassismus	23
	Exkurs: Abgrenzung von Antisemitismus und Rassismus	25
1.5	Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit	26
1.6	Demokratiefeindlichkeit/Populismus	27
1.7	Politikverdrossenheit	29
1.8	Extremismus	30
1.8.1	Rechtsextremismus	31
1.8.2	Islamistischer Extremismus	36
1.8.3	Linksextremismus	40
1.9	Gewalt an Schulen/Mobbing	41
1.10	Gewalt im Internet/Cybermobbing	43
1.11	Sexualisierte Gewalt	44
1.12	Gewalt gegen Lehrkräfte	46
1.13	Störungen im Unterricht	47
1.14	Sucht und andere Formen der Gesundheits-schädigungen	48
1.15	Globalisierung	50

## **2 Grundsätzliche Strategien der Bewältigung 52**

---

2.1	Menschenrechtsbasiertes Miteinander auf der Grundlage der Kinderrechte	53
2.2	Demokratiebildung/Demokratiepädagogik	59
	Exkurs: Zum Verhältnis von Demokratiepädagogik und politischer Bildung und Prävention	67
2.3	Schulkultur und Haltung	68
2.4	Interkulturelles und transkulturelles Lernen	73
2.5	Konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation	76
2.6	Demokratische Schulentwicklung	82
2.6.1	Zur Bedeutung demokratischer Schulentwicklung	82
2.6.2	Was ist Schulentwicklung	83
2.6.3	Instrumente demokratischer Schulentwicklung	87

## **3 Handlungsoptionen in der Schule 91**

---

3.1	Der Klassenrat	91
3.2	Dialogverfahren	94
3.3	Dilemma-Dialoge	97
3.4	Demokratietraining	98
3.5	SV-Arbeit und andere Formen der Schülerpartizipation	100
3.6	Diskursive Verfahren: Just Community, Deliberation, Jugend debattiert	103
3.7	Kooperatives Lernen	104
3.8	Peergroup-Education (PGE)	105
3.9	Schüler-Feedback und partizipative Formen der Leistungsbeurteilung	107
3.10	Lions-Quest-Programm »Erwachsen handeln«	109
3.11	Projektlernen	109

3.12	Soziales Lernen als Prävention	110
3.13	Lernen durch Engagement – Service Learning	112
3.14	Förderprogramme und Ausschreibungen	114
3.14.1	Das Förderprogramm Demokratisch Handeln	114
3.14.2	Der Deutsche Schulpreis	116

---

<b>4</b>	<b>Unterstützungsangebote</b>	<b>118</b>
----------	-------------------------------	------------

---

4.1	Corona-Pandemie sowie Verschwörungs-ideologien	118
4.2	Antisemitismus	120
4.3	Antiziganismus	123
4.4	Beratungsstellen Rassismus in Schulen	124
4.5	Hass im Netz	125
4.6	Rechtsextremismus	126
4.7	Islamistischer Extremismus	127
4.8	Gewaltprävention/Mobbing-Intervention	129
4.9	Medienkompetenz und Umgang mit Cybermobbing	133
4.10.	Sexuelle Gewalt	133
4.11.	Globalisierung	134
4.12.	Demokratiebildung in der Lehrkräftebildung	134
4.13	Bundesweite Strukturen Demokratielernen	135
4.14	Deutsche Gesellschaft für Demokratie-pädagogik (DeGeDe) und Makista	137
4.15.	MOOC (Massive Open Online Course Demokratiebildung)	138

---

<b>5</b>	<b>Methodenteil</b>	<b>140</b>
----------	---------------------	------------

---

5.1	Nicht-verletzende Ärgermitteilung	141
5.2	Aktives Zuhören	143

5.3	Glücksfrage oder von Bedürfnissen zum Grundgesetz	146
5.4	Verhältnismäßigkeitsbarometer zu Corona-Maßnahmen	148
5.5	Dilemma Dialog	152

---

<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Fazit</b>	<b>158</b>
----------	----------------------------------	------------

---

<b>7</b>	<b>Anhang</b>	<b>161</b>
----------	---------------	------------

---

1	Thesenpapier zu Demokratiekompetenzen Demokratiekompetenzen? .... aus der Perspektive von Unterricht und Schule – Ein Thesenpapier von Wolfgang Beutel und Markus Gloe	161
2	Magdeburger Manifest	163
	Magdeburger Manifest	163
3	Fragebögen zum Feedback	167
	Planungsraster zur Erhebung und Auswertung des Feedbacks	167

<b>Literatur</b>	<b>170</b>
------------------	------------

---