

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Lehrkräftefortbildung und ihre Wirksamkeit</b>	<b>7</b>
2.1	Lehrkräftefortbildung	8
2.1.1	Begriffsbestimmungen	8
2.1.2	Zielrichtungen	12
2.1.3	Problemlagen	14
2.2	Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung	17
2.2.1	Ebenen	18
2.2.2	Leitvorstellungen	25
2.2.2.1	Implementierung	25
2.2.2.2	Schulentwicklung	27
2.2.2.2.1	Organisationstheoretische Schulentwicklung	27
2.2.2.2.2	Pädagogisch-psychologische Schulentwicklung	29
2.2.2.3	Professionalisierung	30
2.2.2.4	Transfer	34
2.2.2.5	Nachhaltigkeit	36
2.2.3	Integrierende Begriffsbestimmung	39
2.2.4	Ableitung eines integrierenden Fortbildungsszenarios	48
2.2.5	Kritische Betrachtung der Ausrichtung von Wirksamkeitsforschung	49
2.3	Strukturtheoretische Fundierung	51
2.3.1	In der handlungstheoretischen Dimension	52
2.3.1.1	Theoretische Ansätze	52

	2.3.1.1.1	Forschungsprogramm Subjektive Theorien .....	53
	2.3.1.1.2	Rubikon-Modell der Handlungsphasen .....	57
	2.3.1.1.3	Sequenzmodell der Unterrichtsentwicklung .....	59
	2.3.1.1.4	Ebenen der Wirkungstiefe von Lehrkräftefortbildung .....	62
	2.3.1.1.5	Professional Development .....	63
	2.3.1.2	Empirische Befunde .....	64
2.3.2		In der sozialtheoretischen Dimension .....	72
	2.3.2.1	Theoretische Ansätze .....	73
	2.3.2.1.1	Sequenzmodell der Unterrichtsentwicklung und ihrer Bedingungen .....	73
	2.3.2.1.2	Angebots-Nutzungs-Modelle der Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung .....	76
	2.3.2.1.3	Personale Systemtheorie .....	81
	2.3.2.2	Empirische Befunde .....	91
2.3.3		In der interventionstheoretischen Dimension .....	94
	2.3.3.1	Theoretische Ansätze .....	95
	2.3.3.1.1	Exemplarisch: TeilnehmerInnen-Orientierung .....	95
	2.3.3.1.2	Exemplarisch: Umsetzungsunterstützung .....	97
	2.3.3.1.3	Exemplarisch: Evaluation und Reflexion .....	99
	2.3.3.2	Empirische Befunde .....	101
	2.3.4	Zusammenführung .....	102
2.4		Konzeptionierung des Fortbildungsprojekts PROFI .....	107
	2.4.1	Anlass .....	107
	2.4.2	Zielsetzung .....	108
	2.4.3	Charakterisierung .....	108
	2.4.3.1	In der handlungstheoretischen Dimension .....	109
	2.4.3.2	In der sozialtheoretischen Dimension .....	109
	2.4.3.3	In der interventionstheoretischen Dimension .....	111
	2.4.4	Verlauf .....	112

---

2.4.5	Begrenzungen .....	113
2.5	Zwischenfazit und Bedeutung für diese Arbeit .....	114
2.5.1	Forschungsdesiderate zur Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung .....	114
2.5.1.1	Handlungstheoretische Dimension .....	115
2.5.1.2	Sozialtheoretische Dimension .....	115
2.5.1.3	Interventionstheoretische Dimension .....	116
2.5.2	Forschungsziele dieser Arbeit zur Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung .....	117
<b>3</b>	<b>Berufsbezogene Interessen .....</b>	<b>121</b>
3.1	Abgrenzende Begriffsbestimmung .....	122
3.2	Dynamisch orientierte Interessetheorien .....	127
3.2.1	Erweiterte Person-Gegenstands-Theorie des Interesses .....	127
3.2.1.1	Vorläufertheorien .....	128
3.2.1.2	Spezifizierende Begriffsbestimmung .....	130
3.2.1.3	Erweiterung .....	131
3.2.1.3.1	Psychologische Grundbedürfnisse .....	132
3.2.1.3.2	Selbstbestimmungstheorie der Motivation .....	135
3.2.1.3.3	Desinteresse und Abneigungen ....	136
3.2.1.4	Entwicklungsmodelle .....	138
3.2.1.4.1	Phasenmodelle .....	139
3.2.1.4.2	Strukturmodelle .....	141
3.2.1.5	Empirische Befunde .....	144
3.2.1.5.1	Vorschulalter .....	144
3.2.1.5.2	Schulalter .....	144
3.2.1.5.3	Berufsqualifikationsphasen .....	149
3.2.1.5.4	Erwachsenenalter .....	150
3.2.1.6	Interesseförderliche Lerngelegenheiten in Fortbildungen .....	151
3.2.2	Erneuerte Interessentheorie .....	156
3.3	Deterministisch orientierte Berufswahltheorien .....	162
3.3.1	Person-Umwelt-Modell .....	162
3.3.2	Berufsinteressen von Lehrkräften .....	164
3.4	Zwischenfazit und Bedeutung für diese Arbeit .....	169
3.4.1	Synopse der Bezugstheorien dieser Arbeit .....	170

3.4.2	Forschungsdesiderate zu berufsbezogenen Interessen von Lehrkräften .....	174
3.4.2.1	Handlungstheoretische Dimension .....	174
3.4.2.2	Sozialtheoretische Dimension .....	174
3.4.2.3	Interventionstheoretische Dimension .....	174
3.4.3	Forschungsziele dieser Arbeit zu berufsbezogenen Interessen .....	175
<b>4</b>	<b>Methodologische und methodische Vorüberlegungen .....</b>	<b>179</b>
4.1	Ableitung der Forschungsfragen .....	179
4.2	Gegenstands-Methodik-Interdependenz .....	184
4.2.1	Forschungsmethodische Ausrichtung .....	189
4.2.1.1	Entwicklungsstudie zur Untersuchung berufsbezogener Interessen .....	189
4.2.1.2	Handlungsforschung zur Bedarfsorientierung des Fortbildungsprojekts PROFI .....	192
4.2.1.3	Klärung der Forschungs- und Entwicklungsprozesse .....	193
4.2.2	Dimensionen des theoretischen Vorwissens .....	195
4.3	Begrenzung der Studie .....	198
4.3.1	Zur Reichweite empirischer Studien .....	199
4.3.2	Begrenzung der Reichweite der vorliegenden Studie ....	201
4.3.2.1	Begrenzung durch den Forschungsgegenstand .....	201
4.3.2.2	Forschungsmethodische Begrenzung .....	202
4.3.3	Bezug zu Gütekriterien qualitativer Forschung .....	203
<b>5</b>	<b>Forschungsmethodisches Vorgehen .....</b>	<b>209</b>
5.1	Fallauswahl und Falldarstellung .....	209
5.1.1	Schule A .....	210
5.1.2	Schule B .....	211
5.1.3	Schulen C und D .....	212
5.2	Datenerhebung .....	213
5.2.1	Mündliche Befragung mittels problemzentriertem Interview .....	216
5.2.1.1	Instrumente und Leitfadenkonstruktion .....	219
5.2.1.2	Zum Effekt der sozialen Erwünschtheit .....	222
5.2.1.3	Pilotierung und Durchführung .....	223

---

5.2.2	Schriftliche Befragung mittels Fragebogen	
	in offenem Antwortformat .....	225
5.2.2.1	Fragebogenkonstruktion .....	225
5.2.2.2	Pilotierung und Durchführung .....	226
5.2.3	Fragebogen zur Erfassung der Hilfsdaten .....	227
5.3	Datenaufbereitung .....	228
5.3.1	Transkription .....	228
5.3.2	Memos und Notizen .....	230
5.3.3	Segmentierung .....	230
5.4	Datenanalyse .....	231
5.4.1	Qualitative Inhaltsanalyse .....	232
5.4.1.1	Analyserichtung und Bezug zur Fragestellung .....	234
5.4.1.2	Ablaufschema der strukturierenden Analyse .....	235
5.4.1.3	Grundformen der Analyse .....	235
5.4.1.3.1	Strukturierende Inhaltsanalyse .....	237
5.4.1.3.2	Zusammenfassende Inhaltsanalyse .....	239
5.4.1.4	Entwicklung der Kategoriensysteme .....	241
5.4.1.4.1	Deduktive Kategorienbildung .....	242
5.4.1.4.2	Induktive Kategorienbildung .....	243
5.4.1.4.3	Formale und materiale Kategorien .....	244
5.4.1.4.4	Abduktive Kategorien .....	245
5.4.1.5	Darstellung der Kategoriensysteme .....	247
5.4.1.5.1	Kategoriensystem zu den Interessenthemen .....	247
5.4.1.5.2	Kategoriensystem zu den psychologischen Grundbedürfnissen .....	251
5.4.1.5.3	Kategoriensystem zu den Merkmalen personaler Systeme .....	253
5.4.1.5.4	Kategoriensystem zu den Sequenzen der Unterrichtsentwicklung .....	264

5.4.1.5.5	Kategoriensystem zu den Interessenentwicklungsverläu- fen .....	266
5.4.1.5.6	Weitere Kategorien und Restkategorien .....	270
5.4.2	Konsensuelles Kodieren .....	271
5.4.3	Computerunterstützung .....	273
<b>6</b>	<b>Ergebnisse</b> .....	277
6.1	Themenbezogene Analyse .....	277
6.1.1	Berufsbezogene Interessethemen .....	277
6.1.2	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 1 .....	280
6.2	Strukturtheoretische Analysen .....	281
6.2.1	Ergebnisse der Analysen in der handlungstheoretischen Dimension .....	282
6.2.1.1	Genese und Entwicklung der berufsbezogenen Interessen .....	282
6.2.1.2	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 2a .....	288
6.2.1.3	Interessenbezogene Unterrichtsentwicklung im Kontext des Fortbildungsprojekts PROFI .....	290
6.2.1.4	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 2b .....	296
6.2.2	Ergebnisse der Analysen in der sozialtheoretischen Dimension .....	296
6.2.2.1	Berufsbezogenes Erleben der psychologischen Grundbedürfnisse .....	297
6.2.2.2	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 3a .....	305
6.2.2.3	Rahmenbedingungen der Interessenentwicklung .....	306
6.2.2.3.1	Subjektive Deutungen der befragten Lehrkraft .....	308
6.2.2.3.2	Handlungen der befragten Lehrkraft .....	317
6.2.2.3.3	Relevante Personen .....	321

---

6.2.2.3.4	Subjektive Deutungen der befragten Lehrkraft gemeinsam mit anderen Personen .....	324
6.2.2.3.5	Handlungen der befragten Lehrkraft gemeinsam mit anderen Personen .....	333
6.2.2.3.6	Subjektive Deutungen relevanter Personen aus Sicht der befragten Lehrkraft .....	338
6.2.2.3.7	Handlungen relevanter Personen aus Sicht der befragten Lehrkraft .....	342
6.2.2.3.8	Soziale Regeln .....	346
6.2.2.3.9	Regelkreise .....	353
6.2.2.3.10	Materielle Umwelt .....	354
6.2.2.3.11	Weitere Rahmenbedingungen .....	359
6.2.2.4	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 3b .....	367
6.3	Konstruktübergreifende Analysen .....	369
6.3.1	Intradimensional ausgerichtete Analysen .....	370
6.3.1.1	Handlungstheoretisch ausgerichtete Zusammenführung .....	370
6.3.1.1.1	Bedeutung der Entwicklungsverläufe berufsbezogener Interessen für interessenbezogene Unterrichtsentwicklung .....	370
6.3.1.1.2	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage Za .....	372
6.3.1.2	Sozialtheoretisch ausgerichtete Zusammenführung .....	373
6.3.1.2.1	Bedeutung der Rahmenbedingungen berufsbezogener Interessenentwicklung für das Erleben der psychologischen Grundbedürfnisse .....	374

6.3.1.2.2	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage Zb .....	381
6.3.2	Interdimensional ausgerichtete Analysen .....	385
6.3.2.1	Bedeutung der Rahmenbedingungen für die Entwicklungsverläufe berufsbezogener Interessen im Kontext des Fortbildungsprojekts PROFI .....	385
6.3.2.1.1	Genese berufsbezogener Interessen .....	386
6.3.2.1.2	Entwicklung berufsbezogener Interessen .....	391
6.3.2.2	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 4a .....	394
6.3.2.3	Bedeutung der Rahmenbedingungen der Interessenentwicklung für interessenbezogene Unterrichtsentwicklung im Kontext des Fortbildungsprojekts PROFI .....	397
6.3.2.4	Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 4b .....	405
<b>7</b>	<b>Zusammenführung, Diskussion und Ausblick .....</b>	<b>409</b>
7.1	Beiträge zum forschungsmethodischen Diskurs .....	410
7.1.1	Strukturtheoretische Analysen .....	410
7.1.2	Integrierende Analysen .....	412
7.1.3	Situationsanalyse – ein Ausblick .....	413
7.2	Beiträge zum theoretischen Diskurs .....	414
7.2.1	Zu den Bezugstheorien dieser Arbeit .....	415
7.2.1.1	In der handlungstheoretischen Dimension .....	415
7.2.1.1.1	Spezifisches Konstrukt: Interessenentwicklung .....	415
7.2.1.1.2	Allgemeineres Konstrukt: Unterrichtsentwicklung .....	419
7.2.1.2	In der sozialtheoretischen Dimension .....	425
7.2.1.2.1	Spezifisches Konstrukt: Psychologische Grundbedürfnisse .....	426

---

7.2.1.2.2	Allgemeineres Konstrukt: Rahmenbedingungen .....	432
7.2.1.3	In der interventionstheoretischen Dimension .....	433
7.2.1.3.1	Spezifisches Konstrukt (Skizze): Selbstbestimmungstheorie der Motivation .....	438
7.2.1.3.2	Allgemeineres Konstrukt (Skizze): Elementare Mechanismen .....	440
7.2.2	Integrierende strukturtheoretische Implikationen .....	444
7.2.2.1	Integration der handlungstheoretischen und der sozialtheoretischen Dimension .....	445
7.2.2.2	Integration der interventionstheoretischen Dimension .....	451
7.2.2.2.1	Fortbildungsszenarien mit Implementationsabsicht .....	454
7.2.2.2.2	Fortbildungsszenarien mit Unterstützungsabsicht .....	456
7.2.2.2.3	Fortbildungsszenarien mit Ermöglichungsabsicht .....	458
7.2.2.3	Integrierendes Verständnis von Wirksamkeitsforschung .....	460
7.2.3	Konklusion: Integrierendes Rahmenmodell der Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung .....	462
7.2.3.1	Begründung .....	462
7.2.3.2	Modelltheoretische Betrachtungen .....	464
7.2.3.3	Dimensionierung der Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung .....	468
7.2.3.3.1	Handlungstheoretisch ausgerichtete Dimension .....	469
7.2.3.3.2	Sozialtheoretisch ausgerichtete Dimension .....	469
7.2.3.3.3	Interventionstheoretisch ausgerichtete Dimension .....	470
7.2.3.4	Begrenzung .....	473

---

7.3	Beiträge zum praxisbezogenen Diskurs zur Gestaltung von Lehrkräftefortbildungen .....	473
7.3.1	Checkliste zu Fortbildungen mit Implementationsabsicht .....	483
7.3.1.1	Sozialtheoretische Dimension .....	483
7.3.1.2	Interventionstheoretische Dimension .....	487
7.3.1.3	Handlungstheoretische Dimension .....	491
7.3.2	Checkliste zu Fortbildungen mit Unterstützungsabsicht .....	495
7.3.2.1	Sozialtheoretische Dimension .....	495
7.3.2.2	Interventionstheoretische Dimension .....	497
7.3.2.3	Handlungstheoretische Dimension .....	503
7.3.3	Checkliste zu Fortbildungen mit Ermöglichungsabsicht .....	506
7.3.3.1	Sozialtheoretische Dimension .....	506
7.3.3.2	Interventionstheoretische Dimension .....	510
7.3.3.3	Handlungstheoretische Dimension .....	513
8	Resümee .....	519
	Literatur .....	523