

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| 1 Einleitung | 1 |
| 2 Lehrkräftefortbildung und ihre Wirksamkeit | 7 |
| 2.1 Lehrkräftefortbildung | 8 |
| 2.1.1 Begriffsbestimmungen | 8 |
| 2.1.2 Zielrichtungen | 12 |
| 2.1.3 Problemlagen | 14 |
| 2.2 Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung | 17 |
| 2.2.1 Ebenen | 18 |
| 2.2.2 Leitvorstellungen | 25 |
| 2.2.2.1 Implementierung | 25 |
| 2.2.2.2 Schulentwicklung | 27 |
| 2.2.2.2.1 Organisationstheoretische Schulentwicklung | 27 |
| 2.2.2.2.2 Pädagogisch-psychologische Schulentwicklung | 29 |
| 2.2.2.3 Professionalisierung | 30 |
| 2.2.2.4 Transfer | 34 |
| 2.2.2.5 Nachhaltigkeit | 36 |
| 2.2.3 Integrierende Begriffsbestimmung | 39 |
| 2.2.4 Ableitung eines integrierenden Fortbildungszenarios | 48 |
| 2.2.5 Kritische Betrachtung der Ausrichtung von Wirksamkeitsforschung | 49 |
| 2.3 Strukturtheoretische Fundierung | 51 |
| 2.3.1 In der handlungstheoretischen Dimension | 52 |
| 2.3.1.1 Theoretische Ansätze | 52 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 2.3.1.1.1 | Forschungsprogramm Subjektive Theorien | 53 |
| 2.3.1.1.2 | Rubikon-Modell der Handlungsphasen | 57 |
| 2.3.1.1.3 | Sequenzmodell der Unterrichtsentwicklung | 59 |
| 2.3.1.1.4 | Ebenen der Wirkungstiefe von Lehrkräftefortbildung | 62 |
| 2.3.1.1.5 | Professional Development | 63 |
| 2.3.1.2 | Empirische Befunde | 64 |
| 2.3.2 | In der sozialtheoretischen Dimension | 72 |
| 2.3.2.1 | Theoretische Ansätze | 73 |
| 2.3.2.1.1 | Sequenzmodell der Unterrichtsentwicklung und ihrer Bedingungen | 73 |
| 2.3.2.1.2 | Angebots-Nutzungs-Modelle der Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung | 76 |
| 2.3.2.1.3 | Personale Systemtheorie | 81 |
| 2.3.2.2 | Empirische Befunde | 91 |
| 2.3.3 | In der interventionstheoretischen Dimension | 94 |
| 2.3.3.1 | Theoretische Ansätze | 95 |
| 2.3.3.1.1 | Exemplarisch: TeilnehmerInnen-Orientierung | 95 |
| 2.3.3.1.2 | Exemplarisch: Umsetzungsunterstützung | 97 |
| 2.3.3.1.3 | Exemplarisch: Evaluation und Reflexion | 99 |
| 2.3.3.2 | Empirische Befunde | 101 |
| 2.3.4 | Zusammenföhrung | 102 |
| 2.4 | Konzeptionierung des Fortbildungsprojekts PROFI | 107 |
| 2.4.1 | Anlass | 107 |
| 2.4.2 | Zielsetzung | 108 |
| 2.4.3 | Charakterisierung | 108 |
| 2.4.3.1 | In der handlungstheoretischen Dimension | 109 |
| 2.4.3.2 | In der sozialtheoretischen Dimension | 109 |
| 2.4.3.3 | In der interventionstheoretischen Dimension | 111 |
| 2.4.4 | Verlauf | 112 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 2.4.5 | Begrenzungen | 113 |
| 2.5 | Zwischenfazit und Bedeutung für diese Arbeit | 114 |
| 2.5.1 | Forschungsdesiderate zur Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung | 114 |
| 2.5.1.1 | Handlungstheoretische Dimension | 115 |
| 2.5.1.2 | Sozialtheoretische Dimension | 115 |
| 2.5.1.3 | Interventionstheoretische Dimension | 116 |
| 2.5.2 | Forschungsziele dieser Arbeit zur Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung | 117 |
| 3 | Berufsbezogene Interessen | 121 |
| 3.1 | Abgrenzende Begriffsbestimmung | 122 |
| 3.2 | Dynamisch orientierte Interessentheorien | 127 |
| 3.2.1 | Erweiterte Person-Gegenstands-Theorie des Interesses | 127 |
| 3.2.1.1 | Vorläufertheorien | 128 |
| 3.2.1.2 | Spezifizierende Begriffsbestimmung | 130 |
| 3.2.1.3 | Erweiterung | 131 |
| 3.2.1.3.1 | Psychologische Grundbedürfnisse | 132 |
| 3.2.1.3.2 | Selbstbestimmungstheorie der Motivation | 135 |
| 3.2.1.3.3 | Desinteresse und Abneigungen | 136 |
| 3.2.1.4 | Entwicklungsmodelle | 138 |
| 3.2.1.4.1 | Phasenmodelle | 139 |
| 3.2.1.4.2 | Strukturmodelle | 141 |
| 3.2.1.5 | Empirische Befunde | 144 |
| 3.2.1.5.1 | Vorschulalter | 144 |
| 3.2.1.5.2 | Schulalter | 144 |
| 3.2.1.5.3 | Berufsqualifikationsphasen | 149 |
| 3.2.1.5.4 | Erwachsenenalter | 150 |
| 3.2.1.6 | Interessemotivierende Lerngelegenheiten in Fortbildungen | 151 |
| 3.2.2 | Erneuerte Interessentheorie | 156 |
| 3.3 | Deterministisch orientierte Berufswahltheorien | 162 |
| 3.3.1 | Person-Umwelt-Modell | 162 |
| 3.3.2 | Berufsinteressen von Lehrkräften | 164 |
| 3.4 | Zwischenfazit und Bedeutung für diese Arbeit | 169 |
| 3.4.1 | Synopse der Bezugstheorien dieser Arbeit | 170 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.4.2 | Forschungsdesiderate zu berufsbezogenen Interessen von Lehrkräften | 174 |
| 3.4.2.1 | Handlungstheoretische Dimension | 174 |
| 3.4.2.2 | Sozialtheoretische Dimension | 174 |
| 3.4.2.3 | Interventionstheoretische Dimension | 174 |
| 3.4.3 | Forschungsziele dieser Arbeit zu berufsbezogenen Interessen | 175 |
| 4 | Methodologische und methodische Vorüberlegungen | 179 |
| 4.1 | Ableitung der Forschungsfragen | 179 |
| 4.2 | Gegenstands-Methodik-Interdependenz | 184 |
| 4.2.1 | Forschungsmethodische Ausrichtung | 189 |
| 4.2.1.1 | Entwicklungsstudie zur Untersuchung berufsbezogener Interessen | 189 |
| 4.2.1.2 | Handlungsforschung zur Bedarfsorientierung des Fortbildungsprojekts PROFI | 192 |
| 4.2.1.3 | Klärung der Forschungs- und Entwicklungsprozesse | 193 |
| 4.2.2 | Dimensionen des theoretischen Vorwissens | 195 |
| 4.3 | Begrenzung der Studie | 198 |
| 4.3.1 | Zur Reichweite empirischer Studien | 199 |
| 4.3.2 | Begrenzung der Reichweite der vorliegenden Studie | 201 |
| 4.3.2.1 | Begrenzung durch den Forschungsgegenstand | 201 |
| 4.3.2.2 | Forschungsmethodische Begrenzung | 202 |
| 4.3.3 | Bezug zu Gütekriterien qualitativer Forschung | 203 |
| 5 | Forschungsmethodisches Vorgehen | 209 |
| 5.1 | Fallauswahl und Falldarstellung | 209 |
| 5.1.1 | Schule A | 210 |
| 5.1.2 | Schule B | 211 |
| 5.1.3 | Schulen C und D | 212 |
| 5.2 | Datenerhebung | 213 |
| 5.2.1 | Mündliche Befragung mittels problemzentriertem Interview | 216 |
| 5.2.1.1 | Instrumente und Leitfadenkonstruktion | 219 |
| 5.2.1.2 | Zum Effekt der sozialen Erwünschtheit | 222 |
| 5.2.1.3 | Pilotierung und Durchführung | 223 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 5.2.2 | Schriftliche Befragung mittels Fragebogen in offenem Antwortformat | 225 |
| 5.2.2.1 | Fragebogenkonstruktion | 225 |
| 5.2.2.2 | Pilotierung und Durchführung | 226 |
| 5.2.3 | Fragebogen zur Erfassung der Hilfsdaten | 227 |
| 5.3 | Datenaufbereitung | 228 |
| 5.3.1 | Transkription | 228 |
| 5.3.2 | Memos und Notizen | 230 |
| 5.3.3 | Segmentierung | 230 |
| 5.4 | Datenanalyse | 231 |
| 5.4.1 | Qualitative Inhaltsanalyse | 232 |
| 5.4.1.1 | Analyserichtung und Bezug zur Fragestellung | 234 |
| 5.4.1.2 | Ablaufschema der strukturierenden Analyse | 235 |
| 5.4.1.3 | Grundformen der Analyse | 235 |
| 5.4.1.3.1 | Strukturierende Inhaltsanalyse | 237 |
| 5.4.1.3.2 | Zusammenfassende Inhaltsanalyse | 239 |
| 5.4.1.4 | Entwicklung der Kategoriensysteme | 241 |
| 5.4.1.4.1 | Deduktive Kategorienbildung | 242 |
| 5.4.1.4.2 | Induktive Kategorienbildung | 243 |
| 5.4.1.4.3 | Formale und materiale Kategorien | 244 |
| 5.4.1.4.4 | Abduktive Kategorien | 245 |
| 5.4.1.5 | Darstellung der Kategoriensysteme | 247 |
| 5.4.1.5.1 | Kategoriensystem zu den Interessenthemen | 247 |
| 5.4.1.5.2 | Kategoriensystem zu den psychologischen Grundbedürfnissen | 251 |
| 5.4.1.5.3 | Kategoriensystem zu den Merkmale personaler Systeme | 253 |
| 5.4.1.5.4 | Kategoriensystem zu den Sequenzen der Unterrichtsentwicklung | 264 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 5.4.1.5.5 | Kategoriensystem zu den Interessenentwicklungsverläufen | 266 |
| 5.4.1.5.6 | Weitere Kategorien und Restkategorien | 270 |
| 5.4.2 | Konsensuelles Kodieren | 271 |
| 5.4.3 | Computerunterstützung | 273 |
| 6 | Ergebnisse | 277 |
| 6.1 | Themenbezogene Analyse | 277 |
| 6.1.1 | Berufsbezogene Interessethemen | 277 |
| 6.1.2 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 1 | 280 |
| 6.2 | Strukturtheoretische Analysen | 281 |
| 6.2.1 | Ergebnisse der Analysen in der handlungstheoretischen Dimension | 282 |
| 6.2.1.1 | Genese und Entwicklung der berufsbezogenen Interessen | 282 |
| 6.2.1.2 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 2a | 288 |
| 6.2.1.3 | Interessenbezogene Unterrichtsentwicklung im Kontext des Fortbildungsprojekts PROFI | 290 |
| 6.2.1.4 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 2b | 296 |
| 6.2.2 | Ergebnisse der Analysen in der sozialtheoretischen Dimension | 296 |
| 6.2.2.1 | Berufsbezogenes Erleben der psychologischen Grundbedürfnisse | 297 |
| 6.2.2.2 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 3a | 305 |
| 6.2.2.3 | Rahmenbedingungen der Interessenentwicklung | 306 |
| 6.2.2.3.1 | Subjektive Deutungen der befragten Lehrkraft | 308 |
| 6.2.2.3.2 | Handlungen der befragten Lehrkraft | 317 |
| 6.2.2.3.3 | Relevante Personen | 321 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 6.2.2.3.4 | Subjektive Deutungen der befragten Lehrkraft gemeinsam mit anderen Personen | 324 |
| 6.2.2.3.5 | Handlungen der befragten Lehrkraft gemeinsam mit anderen Personen | 333 |
| 6.2.2.3.6 | Subjektive Deutungen relevanter Personen aus Sicht der befragten Lehrkraft | 338 |
| 6.2.2.3.7 | Handlungen relevanter Personen aus Sicht der befragten Lehrkraft | 342 |
| 6.2.2.3.8 | Soziale Regeln | 346 |
| 6.2.2.3.9 | Regelkreise | 353 |
| 6.2.2.3.10 | Materielle Umwelt | 354 |
| 6.2.2.3.11 | Weitere Rahmenbedingungen | 359 |
| 6.2.2.4 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 3b | 367 |
| 6.3 | Konstruktübergreifende Analysen | 369 |
| 6.3.1 | Intradimensional ausgerichtete Analysen | 370 |
| 6.3.1.1 | Handlungstheoretisch ausgerichtete Zusammenführung | 370 |
| 6.3.1.1.1 | Bedeutung der Entwicklungsverläufe berufsbezogener Interessen für interessenbezogene Unterrichtsentwicklung | 370 |
| 6.3.1.1.2 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage Za | 372 |
| 6.3.1.2 | Sozialtheoretisch ausgerichtete Zusammenführung | 373 |
| 6.3.1.2.1 | Bedeutung der Rahmenbedingungen berufsbezogener Interessenentwicklung für das Erleben der psychologischen Grundbedürfnisse | 374 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 6.3.1.2.2 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage Zb | 381 |
| 6.3.2 | Interdimensional ausgerichtete Analysen | 385 |
| 6.3.2.1 | Bedeutung der Rahmenbedingungen für die Entwicklungsverläufe berufsbezogener Interessen im Kontext des Fortbildungsprojekts PROFI | 385 |
| 6.3.2.1.1 | Genese berufsbezogener Interessen | 386 |
| 6.3.2.1.2 | Entwicklung berufsbezogener Interessen | 391 |
| 6.3.2.2 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 4a | 394 |
| 6.3.2.3 | Bedeutung der Rahmenbedingungen der Interessenentwicklung für interessenbezogene Unterrichtsentwicklung im Kontext des Fortbildungsprojekts PROFI | 397 |
| 6.3.2.4 | Zusammenfassung der Befunde zu Forschungsfrage 4b | 405 |
| 7 | Zusammenföhrung, Diskussion und Ausblick | 409 |
| 7.1 | Beiträge zum forschungsmethodischen Diskurs | 410 |
| 7.1.1 | Strukturtheoretische Analysen | 410 |
| 7.1.2 | Integrierende Analysen | 412 |
| 7.1.3 | Situationsanalyse – ein Ausblick | 413 |
| 7.2 | Beiträge zum theoretischen Diskurs | 414 |
| 7.2.1 | Zu den Bezugstheorien dieser Arbeit | 415 |
| 7.2.1.1 | In der handlungstheoretischen Dimension | 415 |
| 7.2.1.1.1 | Spezifisches Konstrukt: Interessenentwicklung | 415 |
| 7.2.1.1.2 | Allgemeineres Konstrukt: Unterrichtsentwicklung | 419 |
| 7.2.1.2 | In der sozialtheoretischen Dimension | 425 |
| 7.2.1.2.1 | Spezifisches Konstrukt: Psychologische Grundbedürfnisse | 426 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 7.2.1.2.2 | Allgemeineres Konstrukt: Rahmenbedingungen | 432 |
| 7.2.1.3 | In der interventionstheoretischen Dimension | 433 |
| 7.2.1.3.1 | Spezifisches Konstrukt (Skizze): Selbstbestimmungstheorie der Motivation | 438 |
| 7.2.1.3.2 | Allgemeineres Konstrukt (Skizze): Elementare Mechanismen | 440 |
| 7.2.2 | Integrierende strukturtheoretische Implikationen | 444 |
| 7.2.2.1 | Integration der handlungstheoretischen und der sozialtheoretischen Dimension | 445 |
| 7.2.2.2 | Integration der interventionstheoretischen Dimension | 451 |
| 7.2.2.2.1 | Fortbildungsszenarien mit Implementationsabsicht | 454 |
| 7.2.2.2.2 | Fortbildungsszenarien mit Unterstützungsabsicht | 456 |
| 7.2.2.2.3 | Fortbildungsszenarien mit Ermöglichungsabsicht | 458 |
| 7.2.2.3 | Integrierendes Verständnis von Wirksamkeitsforschung | 460 |
| 7.2.3 | Konklusion: Integrierendes Rahmenmodell der Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung | 462 |
| 7.2.3.1 | Begründung | 462 |
| 7.2.3.2 | Modelltheoretische Betrachtungen | 464 |
| 7.2.3.3 | Dimensionierung der Wirksamkeit von Lehrkräftefortbildung | 468 |
| 7.2.3.3.1 | Handlungstheoretisch ausgerichtete Dimension | 469 |
| 7.2.3.3.2 | Sozialtheoretisch ausgerichtete Dimension | 469 |
| 7.2.3.3.3 | Interventionstheoretisch ausgerichtete Dimension | 470 |
| 7.2.3.4 | Begrenzung | 473 |

| | |
|---|------------|
| 7.3 Beiträge zum praxisbezogenen Diskurs zur Gestaltung von Lehrkräftefortbildungen | 473 |
| 7.3.1 Checkliste zu Fortbildungen mit Implementationsabsicht | 483 |
| 7.3.1.1 Sozialtheoretische Dimension | 483 |
| 7.3.1.2 Interventionstheoretische Dimension | 487 |
| 7.3.1.3 Handlungstheoretische Dimension | 491 |
| 7.3.2 Checkliste zu Fortbildungen mit Unterstützungsabsicht | 495 |
| 7.3.2.1 Sozialtheoretische Dimension | 495 |
| 7.3.2.2 Interventionstheoretische Dimension | 497 |
| 7.3.2.3 Handlungstheoretische Dimension | 503 |
| 7.3.3 Checkliste zu Fortbildungen mit Ermöglichungsabsicht | 506 |
| 7.3.3.1 Sozialtheoretische Dimension | 506 |
| 7.3.3.2 Interventionstheoretische Dimension | 510 |
| 7.3.3.3 Handlungstheoretische Dimension | 513 |
| 8 Resümee | 519 |
| Literatur | 523 |