

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

7

1	Soziale Herkunft und Bildungserfolg	11
2	Kindheit in Deutschland: Ungleiche Wirklichkeiten	20
3	Weltbeziehung und Resonanzerleben	29
3.1	Moderne Weltbezüge	29
3.2	Gefährdetes kindliches Resonanzerleben	34
3.3	Dimensionen der Resonanzbenachteiligung	40
3.4	Ungleiche Schulerfahrungen	47
4	Primäre Resonanzbenachteiligung und gefährdende Lebenswelten	56
4.1	Sozio-ökonomische Gefährdung	56
4.2	Sozio-kulturelle Gefährdungslagen	70
4.3	Sozio-emotionale Gefährdungslagen	89
4.4	Sozio-physio-emotionale Gefährdung	104

5	Sekundäre und tertiäre Resonanzbeteiligung	107
5.1	Beziehung und Interaktion – Horizontale Resonanzachse	108
5.2	Gegenstände von Schule und Unterricht – Diagonale Resonanzachse	143
5.3	Schulklima und Schulatmosphäre – Vertikale Resonanzachse	161
6	Was muss eine Lehrkraft wissen, wollen und können, um Resonanzfähigkeit zu unterstützen?	177
6.1	Lehrerbild und Schülerrolle	177
6.2	Wissen, Haltung und Fertigkeiten	179
6.3	Prospektive Lehrerbildung	187
7	Literatur	192
