

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
<hr/>	
1	Soziale Herkunft und Bildungserfolg
	11
<hr/>	
2	Kindheit in Deutschland: Ungleiche Wirklichkeiten
	20
<hr/>	
3	Weltbeziehung und Resonanzerleben
	29
<hr/>	
3.1	Moderne Weltbezüge
	29
3.2	Gefährdetes kindliches Resonanzerleben
	34
3.3	Dimensionen der Resonanzbenachteiligung
	40
3.4	Ungleiche Schulerfahrungen
	47
<hr/>	
4	Primäre Resonanzbenachteiligung und gefährdende Lebenswelten
	56
<hr/>	
4.1	Sozio-ökonomische Gefährdung
	56
4.2	Sozio-kulturelle Gefährdungslagen
	70
4.3	Sozio-emotionale Gefährdungslagen
	89
4.4	Sozio-physio-emotionale Gefährdung
	104

5	Sekundäre und tertiäre Resonanzbenachteiligung	107
5.1	Beziehung und Interaktion – Horizontale Resonanzachse	108
5.2	Gegenstände von Schule und Unterricht – Diagonale Resonanzachse	143
5.3	Schulklima und Schumatmosphäre – Vertikale Resonanzachse	161
6	Was muss eine Lehrkraft wissen, wollen und können, um Resonanzfähigkeit zu unterstützen?	177
6.1	Lehrerbild und Schülerrolle	177
6.2	Wissen, Haltung und Fertigkeiten	179
6.3	Prospektive Lehrerbildung	187
7	Literatur	192