

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	15
1.1 Diskussionskontext	17
1.2 Forschungsdesiderat, Forschungsziel und Aufbau der Studie	20
1.3 Der Deutsche Schulpunkt als Beobachtungsfeld	23
2. Theoretische Grundlegung	29
2.1. Die Organisation Schule	34
2.1.1 Mitgliedschaft	37
2.1.2 Zweck	39
2.1.3 Hierarchie	41
2.1.4 Organisationstypik	42
2.2. Ein systemtheoretisches Organisationsverständnis	48
2.2.1 Entscheidungsprämissen	56
2.2.1.1 Formale Organisationsstrukturen	57
2.2.1.2 Informale Organisationsstrukturen	62
2.2.2 Die Schauseite der Organisation	68
2.3 Die Disziplin der Innovationsforschung	70
2.3.1 Kreativität	72
2.3.2 Innovationsbegriff	76
2.3.3 Innovationsmerkmale und -arten	80
2.3.4 Wirtschaftswissenschaften als Ausgangspunkt	84
2.3.5 Innovationsklimaforschung	92
2.3.6 Konzipierte Innovationen in Organisationen	99
2.4 Schulentwicklung	111
2.4.1 Schulentwicklungsforschung	113
2.4.2 Abgrenzung zur Schulwirksamkeitsforschung	120
2.4.3 Innovationswissen für die Schulentwicklung	122
2.4.4 Konzeptualisierung der Schulentwicklung	125

2.4.4.1 Das Drei-Wege-Modell der Schulentwicklung	126
2.4.4.2 Die Schule als lernende Organisation	128
2.5 Ein Rahmenmodell für erfolgreichen organisationalen Wandel	133
2.5.1 Faktor „Vision“	135
2.5.2 Faktor „Fähigkeiten“	138
2.5.3 Faktor „Anreize“	142
2.5.4 Faktor „Ressourcen“	147
2.5.5 Faktor „Aktionsplan“	150
2.5.6 Eine organisationswissenschaftlich inspirierte Erweiterung	155
2.5.6.1. Faktor „Kultur“	155
2.5.6.2 Faktor „Form“	159
2.6 Zwischenfazit und Folgerungen für die Studie	162
3. Methodische Grundlegung	169
3.1 Studiendesign und Methoden	171
3.2 Eine begriffliche Systematisierung der Faktoren	177
3.3 Hemmnisse im Forschungsfeld und pragmatische Lösungen	182
3.4 Der erste Analysegang: Die Dokumentenanalyse	183
3.4.1 Abgrenzungen	185
3.4.2 Sample	186
3.4.3 Ablauf und Quellenkritik	188
3.5 Der zweite Analysegang: Das Gruppendiskussionsverfahren	190
3.5.1 Abgrenzungen	192
3.5.2 Vorüberlegungen zur Datenerhebung	193
3.5.3 Sample	195
3.5.4 Ablauf	202
3.5.5 Transkription	203
3.6 Ausgewählte inhaltsanalytische Methoden zur Dateninterpretation	205
3.6.1 Die inhaltlich strukturierende Auswertung der Dokumente nach Mayring (2015)	208
3.6.2 Die Auswertung der Gruppendiskussionen nach Strzelewicz et al. (1966)	222

4. Darstellung der empirischen Ergebnisse	231
4.1 Ergebnisse der Dokumentenanalyse	232
4.2 Ergebnisse der Gruppendiskussionen	247
4.3 Triangulation der Ergebnisse	297
4.4 Zusammenfassung der konformen Ergebnisse	300
4.5 Zusammenfassung der nonkonformen Ergebnisse	302
5. Validierung	305
5.1 Das Validierungsverfahren	306
5.2 Übersicht der Validierungsergebnisse	310
5.3 Zusammenfassung der Validierungsergebnisse	313
6. Abschließende Diskussion der Ergebnisse	319
6.1 Zuspitzung zu einem Modell	320
6.2 Eine systemtheoretische Perspektive zur Hypothesenformulierung	325
6.3 Nutzungsmöglichkeiten für die Praxis der Schulentwicklung	340
6.4 Limitationen der Studie und Forschungsperspektiven	345
7. Zusammenfassung	349
Abbildungsverzeichnis	355
Tabellenverzeichnis	357
Abkürzungsverzeichnis	359
Literaturverzeichnis	361
Anhang	403