

Inhaltsverzeichnis

1	Elternarbeit	20
	<i>Daniela Blickhan, Martina Hess</i>	
1.1	Gut mit sich und anderen umgehen – Impulse der Positiven Psychologie für die Physiotherapie	20
	<i>Daniela Blickhan</i>	
1.1.1	Warum Positive Psychologie für Physiotherapeuten?	20
1.1.2	Die Beziehung zwischen Therapeut und Patient	21
1.1.3	Die Beziehung des Therapeuten zu sich selbst.	24
1.2	Familiensysteme	27
	<i>Martina Hess</i>	
1.2.1	Einführung.	27
1.2.2	Ein chronisch krankes Kind bzw. ein Kind mit Behinderung als non-normatives Lebensereignis	28
1.2.3	Geschwister von Kindern mit Behinderung	31
1.3	Umgang mit chronischer Erkrankung	33
	<i>Martina Hess</i>	
1.3.1	Einführung.	33
1.3.2	Krisenbegleitung durch Physiotherapeuten.	34
2	Kindliche Entwicklung	38
	<i>Harald Böhm, Nikolai H. Jung</i>	
2.1	Grundzüge der normalen und pathologischen Entwicklung vom Säugling bis zur Pubertät .	38
	<i>Nikolai H. Jung</i>	
2.1.1	Einführung.	38
2.1.2	Reflexe im Kindes- und Jugendalter	40
2.1.3	Wachstum und Entwicklung.	42
2.1.4	Beurteilung der Entwicklung	43
2.1.5	Besonderheiten der Entwicklung in der Schulzeit und der Pubertät.	49
2.2	Kindlicher Gang	51
	<i>Prof. Harald Böhm</i>	
2.2.1	Zwei Fallbeispiele	51
2.2.2	Motorische Entwicklung	52
2.2.3	Entwicklung der Beinachsen.	55
2.2.4	Fußentwicklung	56
3	Physiotherapeutischer Prozess	60
	<i>Julia Hofer, Andrea Nallinger</i>	
3.1	Die ICF in der Pädiatrie	60
3.1.1	Die ICF-CY	60
3.1.2	Zuordnung nach ICF-CY.	62
3.2	Physiotherapeutische Diagnostik	64
3.2.1	Clinical Reasoning in der Pädiatrie.	64
3.2.2	Pre-Assessment Image.	65
3.2.3	Screening in der Pädiatrie	65
3.2.4	Identifikation der problematischen Handlung/Situation (p.H.)	69
3.2.5	Algesimetrie bei Säuglingen, Kindern und Jugendlichen.	70
3.2.6	Vitalparameter	72
3.2.7	Kraft/Ausdauer	76
3.2.8	Motorik/Entwicklungsdiagnostik. .	79
3.2.9	Ganganalyse am Kind.	83
	<i>Harald Böhm</i>	
3.2.10	Kognition	89
3.2.11	Aufmerksamkeit	90

3.2.12	Zieldefinierung	91	3.4	Familienzentrierte Begleitung ..	97
3.2.13	Physiotherapeutische Diagnose ...	93			
3.2.14	Therapieplanung	93	3.4.1	Zielformulierung innerhalb der familienzentrierten Begleitung. ...	97
3.3	Interdisziplinäre Zusammenarbeit	96	3.4.2	Copingprozesse der Bezugspersonen	97
			3.4.3	COPCA-Programm der familienzentrierten Begleitung in der Physiotherapie	97
4	Prinzipien des motorischen Lernens	100			
	<i>Silke Schellhammer</i>				
4.1	Prinzipien des motorischen Lernens	100	4.1.2	Gedächtnis	102
			4.1.3	Lernen	105
4.1.1	Bewegung	100			
5	Hilfsmittel	114			
	<i>Annabell Jahn</i>				
5.1	Was ist ein Hilfsmittel?	114	5.5	Versorgungsrelevante Produktgruppen	116
5.2	Zielsetzung der Hilfsmittelversorgung	114	5.5.1	Lagerungshilfen	116
5.3	Bedarfsermittlung	114	5.5.2	Stehhilfen	117
5.4	Ablauf einer Hilfsmittelversorgung	115	5.5.3	Gehhilfen	117
			5.5.4	Fortbewegungsmittel	119
			5.5.5	Anderweitige Mobilitätshilfen.	123
			5.5.6	Sitzhilfen	123
			5.5.7	Orthesen	124
			5.5.8	Schuhe und Schuhzurichtungen ...	128
			5.5.9	Prothesen und Orthoprothesen. ...	130
6	Frühchen, Neugeborene und Säuglinge	134			
	<i>Silke Schellhammer, Ulrike Stuhlfelder, Lisa Bratka, Claudia Abel, Birgit Jakob</i>				
6.1	Physiotherapeutischer Befund an Säugling und Kleinkind	134	6.1.8	Provozierte Reaktionen	137
	<i>Silke Schellhammer, Ulrike Stuhlfelder</i>		6.1.9	Face-to-Face-Interaktion	140
6.1.1	Befundsituation	134	6.1.10	Befundung der Motorik des Kleinkindes	141
6.1.2	Anamnese und erster Eindruck.	134	6.1.11	Analyse, Beurteilung und physiotherapeutische Diagnose	141
6.1.3	Inspektion.	135	6.2	Frühchen	142
6.1.4	Vitalparameter	135		<i>Lisa Bratka</i>	
6.1.5	Entwicklungsdiagnostik der Spontanmotorik des Neugeborenen und Säuglings	135	6.2.1	Begriffsdefinitionen	142
6.1.6	Interaktion	135	6.2.2	Die kindliche Entwicklung im Mutterleib	143
6.1.7	Muskeltonus und Muskelkraft.	136	6.2.3	Ursachen der Frühgeburtlichkeit ..	143

6.2.4	Die Stunden nach der Geburt	143	6.3.2	Asymmetrien des Säuglings – Schiefhals und Haltungs- asymmetrien	161
6.2.5	Prognose	143		<i>Birgit Jakob</i>	
6.2.6	Klinik bei Frühgeborenen	144	6.3.3	Plexusparese (Plexus-brachialis- Parese)	169
6.2.7	Ärztliche Diagnostik und Therapie.	147		<i>Birgit Jakob</i>	
6.2.8	Physiotherapie	147			
6.2.9	Clinical Reasoning.	157			
6.2.10	Weiterführende Therapie	157			
6.3	Neugeborene und Säuglinge . . .	157			
6.3.1	Hands-on vs. Hands-off	157			
	<i>Claudia Abel</i>				
7	Neuropädiatrie und Neuroorthopädie	180			
	<i>Claudia Abel, Wencke Ackermann, Harald Böhm, Stefanie Carstensen, Nicole Claus, Reto Cozzio, Julia Erbe, Andrea Hubert, Ulrike Stuhlfelder, Maya Salzmann</i>				
7.1	Neurologische Läsionen und Erkrankungen	180	7.3	Umschriebene Entwicklungs- störung motorischer Funktionen (UEMF).	211
	<i>Ulrike Stuhlfelder</i>			<i>Stefanie Carstensen, Nicole Claus</i>	
7.1.1	Die Veränderung des Muskeltonus – Spastik und schlaffe Lähmung	180	7.3.1	Ätiologie.	211
7.1.2	Entstehung von Deformitäten und Deformierungen	185	7.3.2	Symptome und Störungsfolgen.	211
7.1.3	Weitere wichtige Aspekte einer neurologischen Erkrankung	186	7.3.3	Diagnostik	212
7.1.4	Transition.	189	7.3.4	Therapie.	215
	<i>Maya Salzmann</i>		7.4	Kognitive und motorische Entwicklungsverzögerung.	220
7.2	Befundprozess und Interven- tionsplanung in der Neuro- pädiatrie	191		<i>Claudia Abel</i>	
	<i>Ulrike Stuhlfelder</i>		7.4.1	Definition.	220
7.2.1	Clinical Reasoning in der Neuro- pädiatrie.	191	7.4.2	Klinik/Symptome	222
7.2.2	Die Befundprinzipien Top-down und Bottom-up in der Neuro- pädiatrie.	191	7.4.3	Ärztliche Diagnostik und Therapie.	223
7.2.3	Befunderhebung der Körperfunk- tions- und Körperstrukturebene	192	7.4.4	Physiotherapie bei Entwicklungs- verzögerungen	223
7.2.4	Befunderhebung der Aktivität und Partizipation	201	7.4.5	Weiterführende interdisziplinäre Therapie und Hilfsmittel	228
7.2.5	Befundung der Umweltfaktoren.	203	7.4.6	Fallbeispiel mit spezifischen Maß- nahmen	228
7.2.6	Ganganalyse bei zentralen Schäd- igungen	205	7.5	Infantile Zerebralparese	230
	<i>Harald Böhm</i>			<i>Wencke Ackermann, Ulrike Stuhlfelder</i>	
			7.5.1	Definition, Ursachen, Häufigkeit.	230
			7.5.2	Klassifikationen	230
			7.5.3	Neuroorthopädische Probleme.	232
				<i>Wencke Ackermann, Maya Salzmann</i>	

7.5.4	Physiotherapeutischer Prozess bei infantiler Zerebralparese	243	7.7.2	Klinik und Symptome	290
	<i>Ulrike Stuhlfelder,</i> <i>Wencke Ackermann</i>		7.7.3	Ärztliche Diagnostik und Therapie .	292
7.5.5	Physiotherapeutische Interventionen- planungen bei infantiler Zerebralparese anhand eines Fallbeispiels	272	7.7.4	Physiotherapie	293
			7.7.5	Fallbeispiel mit spezifischen Maß- nahmen	302
7.6	Erworbene Schädigungen des ZNS in der Akut- und Subakut- phase	278	7.8	Neuromuskuläre Erkrankungen .	306
	<i>Reto Cozzio</i>			<i>Andrea Hubert</i>	
7.6.1	Definition	278	7.8.1	Definition	306
7.6.2	Klinik/Symptome	278	7.8.2	Muskeldystrophie Typ Duchenne (DMD)	307
7.6.3	Ärztliche Diagnostik und Therapie .	280	7.8.3	Physiotherapie bei DMD	308
7.6.4	Ärztliche Therapie	281	7.8.4	Spinale Muskelatrophie (SMA)	318
7.6.5	Medikamente im Verlauf der Akut- und Subakutphase	282	7.8.5	Physiotherapie bei SMA	319
7.6.6	Die interdisziplinäre Therapie in der Akut- und Frührehabilitation . .	282	7.8.6	Neuropathien	329
7.6.7	Evaluation der Behandlung, Assessments	286	7.8.7	Physiotherapie bei Neuropathien . .	330
7.6.8	Weiterführende interdisziplinäre Therapie	287	7.9	Logopädie bei zentralen Störungen	334
7.6.9	Fallbeispiel	287		<i>Julia Erbe</i>	
7.7	Spina bifida	289	7.9.1	Neurogene Störungsbilder in der Logopädie	334
	<i>Andrea Hubert</i>		7.9.2	Kindliche Dysarthrie	335
7.7.1	Definition, allgemeine Grundlagen, Ätiologie, Ursache, Verlauf, Prognose	289	7.9.3	Aphasien bei Kindern und Jugend- lichen	336
			7.9.4	Einblick in die unterstützte Kommunikation	337
			7.9.5	Kindliche Dysphagien	339
8	Kinderorthopädie	344			
	<i>Wencke Ackermann, Marc Huybrechts, Birgit Jakob, Daniela Lewens, Patrizia Sonederer,</i> <i>Ulrike Stuhlfelder</i>				
8.1	Physiotherapeutischer Befund- prozess und Interventionspla- nung in der Kinderorthopädie . .	344	8.2	Wirbelsäule	353
	<i>Ulrike Stuhlfelder,</i> <i>Wencke Ackermann</i>		8.2.1	Idiopathische Skoliose	353
8.1.1	Allgemeine Anamnese	344		<i>Ulrike Stuhlfelder,</i> <i>Wencke Ackermann</i>	
8.1.2	Allgemeine Untersuchungsaspekte in der Kinderorthopädie	344	8.2.2	Morbus Scheuermann	361
8.1.3	Befunderhebung der Körperfunk- tions- und Körperstrukturebene . . .	345		<i>Wencke Ackermann,</i> <i>Ulrike Stuhlfelder</i>	
8.1.4	Befunderhebung der Aktivitäts- und Partizipationsebene	352	8.2.3	Thoraxdeformitäten	366
8.1.5	Postoperativer Befund	352		<i>Birgit Jakob</i>	

8.3	Hüfte	371	8.5	Füße	397
				<i>Patrizia Sonderer</i>	
8.3.1	Hüftdysplasie	371	8.5.1	Der kongenitale Klumpfuß und die Klumpfußhaltung	397
	<i>Birgit Jakob</i>		8.5.2	Der Sichelfuß	399
8.3.2	Morbus Perthes	377	8.5.3	Der Hallux valgus	402
	<i>Mark Huybrechts</i>		8.5.4	Der Knicksenkfuß	403
8.3.3	Epiphyseolysis capitis femoris (ECF)	383	8.5.5	Der idiopathische Zehengang	407
	<i>Mark Huybrechts</i>				
8.4	Knie	387	8.6	Weitere orthopädische Krankheitsbilder	410
	<i>Mark Huybrechts</i>				
8.4.1	Achsfehlstellungen der unteren Extremität	387	8.6.1	Arthrogryposis multiplex congenita (AMC)	410
8.4.2	Patellaluxation	391		<i>Wencke Ackermann, Daniela Lewens</i>	
			8.6.2	Dysmelien an der unteren Extremität	416
				<i>Wencke Ackermann, Daniela Lewens</i>	
9	Juvenile idiopathische Arthritis	424			
	<i>Mathias Georgi, Johannes-Peter Haas</i>				
9.1	Definition, Krankheitsbild und Verlaufsformen	424	9.4.1	Physiotherapeutischer Befund	428
9.2	Klinik/Symptome	426	9.4.2	Physiotherapeutische Ziele, Behandlungsaufbau und Maßnahmen	430
9.3	Ärztliche Diagnostik und Therapie	426	9.4.3	Elternanleitung, Heimübungsprogramm	433
9.3.1	Diagnostik	426	9.4.4	Evaluation der Behandlung	433
9.3.2	Therapie	427	9.4.5	Weiterführende interdisziplinäre Therapie	433
9.4	Physiotherapie	427	9.4.6	Hilfsmittel	434
10	Innere Medizin	438			
	<i>Sarah Döhning, Christina Krämer, Kristina Lenz, Jovita Zerlik</i>				
10.1	Physiotherapie bei Kindern mit Herzerkrankungen	438	10.2	Atemphysiotherapie	451
	<i>Kristina Lenz</i>				
10.1.1	Grundlegende Kenntnisse zu Herzerkrankungen von Kindern	438	10.2.1	Atemphysiotherapeutischer Befund	451
10.1.2	Physiotherapie bei Kindern mit Herzerkrankungen	441		<i>Christina Krämer</i>	
			10.2.2	Lungenerkrankungen	457
				<i>Jovita Zerlik</i>	
			10.2.3	Clinical Reasoning in der Atemphysiotherapie – Fallbeispiel	466
				<i>Sarah Döhning</i>	

11	Chromosomenaberrationen und -syndrome	470		
	<i>Claudia Abel</i>			
11.1	Einführung	470	11.4.3	Physiotherapeutische Hauptziele .. 477
11.2	Trisomie 21/Down-Syndrom	470	11.4.4	Besonderheiten in der physiotherapeutischen Behandlung
			11.4.5	Behandlungsaufbau
11.2.1	Definition/Einführung	470	11.5	Katzenschrei-Syndrom/Cri-du-Chat-Syndrom (Chromosom 5) ..
11.2.2	Klinik/Symptome	471		
11.2.3	Ärztliche Diagnostik und Therapie ..	471	11.5.1	Definition
11.2.4	Physiotherapie	472	11.5.2	Klinik/Symptome
11.3	Prader-Willi-Syndrom (Chromosom 15)	475	11.5.3	Physiotherapeutische Hauptziele ..
			11.5.4	Besonderheiten in der physiotherapeutischen Behandlung
11.3.1	Definition	475	11.6	Rett-Syndrom
11.3.2	Klinik/Symptome	476		
11.3.3	Physiotherapeutische Hauptziele ..	476	11.6.1	Definition
11.3.4	Besonderheiten in der physiotherapeutischen Behandlung	476	11.6.2	Klinik/Symptome
11.4	Fragiles X-Syndrom	476	11.6.3	Physiotherapeutische Hauptziele ..
			11.6.4	Besonderheiten in der physiotherapeutischen Behandlung
11.4.1	Definition	476		
11.4.2	Klinik/Symptome	476		
12	Kinderonkologie	484		
	<i>Andrea Hubert</i>			
12.1	Definition	484	12.4	Physiotherapie
12.2	Klinik und Symptome	484		
12.2.1	Leukämien und Lymphome	484	12.4.1	Spezifischer Befund nach ICF, Assessments, Reds Flags
12.2.2	ZNS-Tumoren	485	12.4.2	Physiotherapeutische Ziele, Behandlungsaufbau und Maßnahmen
12.2.3	Osteosarkome	485	12.4.3	Clinical Reasoning
12.3	Ärztliche Diagnostik und Therapie	485	12.4.4	Elternanleitung, Heimübungsprogramm
			12.4.5	Evaluation der Behandlung
12.3.1	Leukämien und Lymphome	485	12.4.6	Weiterführende Therapie und Hilfsmittel
12.3.2	ZNS-Tumoren	485		
12.3.3	Osteosarkome	485		
12.3.4	Mögliche Nebenwirkungen und Folgen der Therapie	486		
13	Autismus-Spektrum-Störung	492		
	<i>Julia Erbe</i>			
13.1	Definition und Beschreibungsmerkmale	492	13.1.1	Definition
			13.1.2	Beschreibungsmerkmale

13.2	Diagnostik bei Verdacht auf Autismus-Spektrum-Störung ...	493	13.3	Mögliche Rolle der Physiotherapie	494
13.2.1	Mögliche Komorbiditäten und prognostische Einflussfaktoren ...	493	13.3.1	Anregungen für die therapeutische Arbeit	494
13.2.2	Diagnostischer Prozess	493			
14	Aufmerksamkeitsstörungen, ADHS	500			
	<i>Elisabeth Söchting</i>				
14.1	Einleitung	500	14.4.2	Therapie von ADHS	501
14.2	Definition	500	14.5	ADHS in der Physiotherapie	502
14.3	Klinik/Symptome von ADHS	500	14.5.1	Die Rolle der Bewegung bei ADHS ..	502
14.3.1	ADHS im ICD-11	500	14.5.2	Strategien für die physiotherapeutische Behandlung von ADHS-Kindern	502
14.3.2	Häufigkeit	501			
14.3.3	Ursachen	501	14.6	Weiterführende interdisziplinäre Therapie	503
14.3.4	Psychologische Auswirkungen	501			
14.4	Diagnostik und Therapie	501			
14.4.1	Diagnostik von ADHS	501			
15	Physiotherapie bei Kindern und Jugendlichen mit psychosomatischen Krankheitsbildern	506			
	<i>Verena Wutzlhofer</i>				
15.1	Einleitung	506	15.5.2	Bulimia nervosa	511
15.2	Epidemiologie psychischer Erkrankungen	506	15.6	Physiotherapie bei Essstörungen	512
15.3	Ausgewählte Krankheitsbilder ..	507	15.6.1	Physiotherapeutische Ziele	512
15.3.1	Dissoziative Störungen (F44)	507	15.6.2	Physiotherapeutische Befundung ..	512
15.3.2	Somatoforme Störungen (F45)	507	15.6.3	Physiotherapeutische Maßnahmen	512
15.4	Physiotherapie bei dissoziativen und somatoformen Störungen ..	509	15.7	Risiko- und protektive Faktoren für die mentale Gesundheit von Kindern und Jugendlichen	514
15.4.1	Physiotherapeutische Befundung ..	509	15.8	Bewegung und mentale Gesundheit	515
15.4.2	Physiotherapeutische Ziele	510	15.8.1	Positive Wirkungen von Bewegung auf die mentale Gesundheit	515
15.4.3	Physiotherapeutische Maßnahmen	510	15.8.2	Möglichkeiten in der Physiotherapie	515
15.5	Essstörungen (F50)	510			
15.5.1	Anorexia nervosa	510			

