

## Inhaltsverzeichnis (Übersicht)

Inhaltsverzeichnis.....	III
Abbildungsverzeichnis .....	VII
Tabellenverzeichnis .....	XIII
Abkürzungsverzeichnis.....	XVII
Zusammenfassung .....	XIX
Summary .....	XXI
1. Einleitung .....	1
2. Zentrale Begrifflichkeiten der Untersuchung.....	7
3. Lehrer(innen)bildung in Baden-Württemberg.....	63
4. Stand der Forschung: Ausgewählte empirische Befunde zum Kompetenzerwerb innerhalb der Lehrer(innen)bildung .....	85
5. Grundlagen statistischer Auswertung .....	115
6. Empirischer Teil I: Längsschnittstudie im Verlauf des Technikstudiums (BA- Phase).....	123
7. Empirischer Teil II: Längsschnittstudie im Verlauf des ISPs .....	175
8. Empirischer Teil III: Erweiterung des Testinstrumentes PCK-Te.....	219
9. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	305
Literaturverzeichnis.....	311
Anhang .....	349
Inhaltsverzeichnis.....	349

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis .....	VII
Tabellenverzeichnis .....	XIII
Abkürzungsverzeichnis .....	XVII
Zusammenfassung .....	XIX
Summary .....	XXI
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>1</b>
1.1 Begründung der Fragestellung .....	1
1.2 Skizzierung des Forschungskontextes .....	3
1.3 Gliederung der Arbeit .....	5
<b>2. Zentrale Begrifflichkeiten der Untersuchung .....</b>	<b>7</b>
2.1 Kompetenzbegriff .....	7
2.1.1 Begriffshistorische und begriffstheoretische Entwicklungen .....	8
2.1.2 Definition Kompetenzbegriff .....	10
2.1.3 Kompetenzbegriff innerhalb der Technikdidaktik .....	13
2.2 Bildungsstandards .....	20
2.2.1 Bildungsstandards im allgemeinen Bildungsbereich .....	20
2.2.2 Bildungsstandards für eine allgemeine technische Bildung .....	21
2.2.3 Bildungsstandards für die allgemeine Lehrer(innen)bildung .....	29
2.2.4 Bildungsstandards für die technikdidaktische Lehrer(innen)bildung .....	31
2.3 Paradigmen der Professionsforschung zum Lehrer(innen)beruf .....	34
2.3.1 Persönlichkeitsparadigma .....	35
2.3.2 Prozess-Produkt-Paradigma .....	35
2.3.3 Expertenparadigma .....	36
2.4 Professionelle Kompetenz von Lehrpersonen .....	37
2.4.1 Überzeugungen, Werthaltungen und Ziele .....	39
2.4.2 Motivationale Orientierungen .....	40
2.4.3 Selbstregulation .....	42
2.4.4 Professionswissen .....	42
2.4.5 Kompetenz als Kontinuum .....	49
2.5 Professionelle Unterrichtswahrnehmung .....	51
2.6 Vignettestest zur kontextualisierten Kompetenzerfassung .....	55
2.7 Zusammenfassung und Kompetenzmodellierung .....	60
<b>3. Lehrer(innen)bildung in Baden-Württemberg .....</b>	<b>63</b>
3.1 Unterschiedliche Modelle der ersten Phase der Lehrer(innen)bildung .....	63
3.1.1 Grundständige Lehrer(innen)bildung (Abschluss: 1. Staatsexamen) .....	63

3.1.2. Konsekutive Lehrer(innen)bildung (Bachelor-Master-Systematisierung) ...	64
3.2. Schulpraktika im Rahmen der Lehrer(innen)bildung .....	65
3.2.1. Schulpraktika im Rahmen der Volksschullehrerbildung in Deutschland .....	65
3.2.2. Schulpraktika im aktuellen Bildungsdiskurs .....	68
3.2.3. Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Schulpraktika .....	72
3.2.4. Schulpraktika im Rahmen der Lehrer(innen)bildung .....	82
<b>4. Stand der Forschung: Ausgewählte empirische Befunde zum Kompetenzerwerb innerhalb der Lehrer(innen)bildung .....</b>	<b>85</b>
4.1. Ausgewählte empirische Befunde der pädagogisch-psychologischen Domäne .....	85
4.2. Ausgewählte empirische Befunde der mathematikdidaktischen Domäne .....	87
4.3. Ausgewählte empirische Befunde in der naturwissenschaftsdidaktischen Domäne .....	94
4.4. Ausgewählte empirische Befunde der technikdidaktischen Domäne .....	106
4.5. Zusammenfassung zentraler empirischer Befunde für das vorliegende Forschungsvorhaben .....	113
<b>5. Grundlagen statistischer Auswertung .....</b>	<b>115</b>
5.1. Wissenschaftliche Gütekriterien .....	115
5.2. Überblick über die eingesetzten statistischen Prüfverfahren .....	117
<b>6. Empirischer Teil I: Längsschnittstudie im Verlauf des Technikstudiums (BA- Phase) .....</b>	<b>123</b>
6.1. Fragestellungen und Hypothesen .....	123
6.1.1. Hypothesenfamilie 1: Gütekriterien des Testinstrumentes PCK-T .....	124
6.1.2. Hypothese 2: Kompetenzentwicklung im Verlauf des Technikstudiums ..	125
6.1.3. Hypothese 3: Entwicklung des pädagogisch-psychologischen Wissens im Verlauf des Technikstudiums .....	126
6.1.4. Hypothesenfamilie 4: Einfluss von Kovariaten .....	126
6.2. Forschungsdesign .....	128
6.2.1. Konzeption der Untersuchung .....	128
6.2.2. Testaufbau .....	132
6.3. Umgang mit fehlenden Werten .....	142
6.4. Sampling und Stichprobe .....	144
6.5. Prüfung der Hypothesen .....	146
6.5.1. Prüfung der Hypothesenfamilie 1: Gütekriterien des Testinstrumentes PCK-T .....	146

6.5.2. Prüfung der Hypothese 2: Kompetenzentwicklung im Verlauf des Technikstudiums.....	149
6.5.3. Prüfung der Hypothese 3: Entwicklung des pädagogisch-psychologischen Wissens im Verlauf des Technikstudiums.....	157
6.5.4. Prüfung der Hypothesenfamilie 4: Einfluss von Kovariaten.....	165
6.6. Diskussion und Grenzen .....	169
<b>7. Empirischer Teil II: Längsschnittstudie im Verlauf des ISPs .....</b>	<b>175</b>
7.1. Fragestellungen und Hypothesen.....	175
7.1.1. Hypothese 5: Kompetenzentwicklung im Verlauf des ISPs.....	175
7.1.2. Hypothese 6: Entwicklung des pädagogisch-psychologischen Wissens im Verlauf des ISPs .....	176
7.1.3. Hypothesenfamilie 7: Einfluss von Kovariaten.....	177
7.2. Forschungsdesign .....	179
7.2.1. Konzeption der Untersuchung .....	179
7.2.2. Testaufbau.....	181
7.3. Umgang mit fehlenden Werten.....	182
7.4. Sampling und Stichprobe.....	183
7.5. Prüfung der Hypothesen .....	186
7.5.1. Prüfung der Hypothese 5: Kompetenzentwicklung im Verlauf des ISPs... ..	188
7.5.2. Prüfung der Hypothese 6: Entwicklung des pädagogisch-psychologischen Wissens im Verlauf des ISPs.....	195
7.5.3. Prüfung der Hypothesenfamilie 7: Einfluss von Kovariaten.....	203
7.6. Diskussion und Grenzen .....	213
<b>8. Empirischer Teil III: Erweiterung des Testinstrumentes PCK-Te .....</b>	<b>219</b>
8.1 Begründung der fachdidaktischen Konstrukte .....	219
8.2 Theoretischer Hintergrund .....	222
8.2.1 Die Unterrichtsmethode der Konstruktionsaufgabe.....	222
8.2.2 Leistungsbewertung im Technikunterricht .....	226
8.3 Fragestellung und Hypothesen.....	237
8.4 Methode .....	238
8.5 Gewährleistung wissenschaftlicher Gütekriterien .....	239
8.6 Validierungsstufen der Testentwicklung .....	240
8.6.1 Qualitative (explorative) Vorstudie .....	242
8.6.2 Präpilotierung.....	252
8.6.3 Expertenrating.....	260
8.6.4 Pilotierung .....	271

8.7	Einsatz im Querschnitt .....	280
8.7.1	Forschungsdesign.....	280
8.7.2	Struktureller Aufbau des Testinstrumentes .....	281
8.7.3	Sampling und Stichprobe .....	283
8.7.4	Dateneingabe und -aufbereitung .....	284
8.7.5	Auswertung der Skalen zur Überprüfung der inhaltlichen Validität .....	285
8.7.6	Hypothesenprüfung .....	289
8.7.7	Diskussion und Grenzen der Studie .....	301
9.	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	305
	Literaturverzeichnis .....	311
	Anhang .....	349