

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Mehrsprachigkeit	19
2.1	Bildungspolitische und fremdsprachendidaktische Normen	21
2.2	Sprachnormen	24
2.3	Forschungsstand	26
2.4	Forderungen an Lehrpersonen und Lehrer*innenbildung	31
2.5	Forschungsdesiderata und Forschungslücke	34
3	Professionalisierung	37
3.1	Ansätze der Forschung zu Professionalisierung	39
3.2	Konkretisierung der professionstheoretischen Perspektive	47
3.3	Forschungsstand zu Lehrer*innen und Professionalisierung	50
3.4	Synthese: Professionalisierung von Fremdsprachenlehrpersonen in Bezug auf Mehrsprachigkeit	58
4	Methodologie, Methode und Forschungsdesign	61
4.1	Rekonstruktive Sozialforschung	61
4.2	Praxeologische Wissenssoziologie: Methodologische Grundannahmen	62
4.3	Die Dokumentarische Methode	66
4.3.1	Begriffsklärungen	67
4.3.2	Analyseschritte	71
4.3.3	Typenbildung	72
4.4	Methodisch gewendete Forschungsfragen	74
4.5	Forschungsdesign und Durchführung der Studie	75
4.5.1	Das Interview als Erhebungsinstrument	75
4.5.2	Leitfadenentwicklung	75
4.5.3	Vorgehen der Analyse	78
4.5.4	Interviewstudie: Planung und Durchführung	78
4.5.5	Der Datenkorpus	80
4.6	Eine kritische Betrachtung	80
5	Datenanalyse	87
5.1	Aufbau der Darstellung	87
5.2	Exemplarische Falldarstellungen	88
5.2.1	Fall P	88
5.2.2	Fall N – fallvergleichend	108
5.2.3	Gegenüberstellung der Fälle N und P	122

6	Ergebnisse	125
6.1	Basistypik: Umgang mit Korrektheit	125
6.2	Typik: Englischunterricht	134
6.3	Typik: Umgang mit Mehrsprachigkeit	142
6.4	Relationale Typologie	150
6.5	Soziogenetische Spurensuche	156
6.5.1	Schulform und Berufserfahrung	156
6.5.2	Migration und eigene Mehrsprachigkeit	157
6.5.3	Biografische Faktoren	158
6.5.4	Zwischenfazit	159
7	Diskussion	161
7.1	Korrektheitsnorm (des Englischunterrichts)	161
7.2	Mehrsprachigkeit	165
7.3	Professionalisierung	169
7.4	Fremdsprachenunterricht und -didaktik	176
7.5	Lehrer*innenbildung	180
7.6	Normative Betrachtung	187
8	Fazit und Ausblick	191
	Verzeichnisse	197
	Literaturverzeichnis	197
	Abkürzungsverzeichnis	211
	Legende zur Notation der Transkripte	211
	Abbildungsverzeichnis	212
	Tabellenverzeichnis	212
	Dank	213